

УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДОМ

**ТЕМА НОМЕРА:
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**март
2016 № 1 (20)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Муниципальное автономное учреждение «Институт муниципального развития и социальных технологий» создано администрацией города Белгорода.

Главная задача института – обеспечение реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года.

Основным принципом работы института является сочетание науки и практики управления. С позиции структуры данный принцип реализуется в том, что штатные должности занимают как представители университетской науки, так и муниципальные служащие. С позиции содержания деятельности институт работает одновременно и на практику, обеспечивая управленческие решения аналитическим фундаментом, и на науку, инициируя разработку новых тем и накапливая нуждающиеся в осмыслении данные.

Институт ведет свою деятельность по трем основным направлениям:

- социологические исследования;
- муниципальная статистика;
- научное обоснование муниципальных программ.

Социологические
исследования

Социологические исследования проводятся с целью оценки качественных показателей:

- уровня доверия населения к власти;
- удовлетворенность различными сторонами жизни города.

Организационная сторона социологических исследований включает целый ряд процедур:

- разработка программ исследований;
- разработка, обсуждение и тиражирование опросного инструментария;
- формирование корпуса внештатных анкетеров;
- взаимодействие с анкетерами в ходе опросов;
- контроль качества работы анкетеров;
- разработка рекомендаций по заполнению анкет;
- организация компьютерной обработки данных;
- проведение углубленных интервью с целью выяснения причины выражения респондентом той или иной позиции;
- составление аналитических отчетов по результатам исследований.

По итогам социологических исследований формируются рейтинги политических деятелей и институтов власти в разрезе избирательных округов, оценивается качество работы организаций жилищно-коммунальной сферы, общественного транспорта, правоохранительных органов и т.д.

Муниципальная
статистика

Основной задачей института в этом направлении является сбор, обработка и анализ статистических данных, характеризующих социально-экономическое развитие города Белгорода.

В нашей стране статистика ориентирована, в первую очередь, на федеральный и региональный уровни управления. В то же время способность муниципалитетов самостоятельно решать вопросы местного значения напрямую зависит от того, насколько точны, своевременны и достоверны данные о муниципальном образовании. В настоящее время развитие муниципальной статистики признано важной задачей государства, что нашло отражение в ряде нормативных актов.

Деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Определение рейтинговой позиции Белгорода в общероссийском и мировом масштабах. С целью построения рейтинга используется принятый ООН Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Также ведется разработка по теоретическому обоснованию показателя «валовой городской продукт».

2. Корректировка номенклатуры и прогнозных значений индикаторов качества жизни, по которым определяется результативность выполнения Стратегии развития города.

3. Мониторинг основных статистических сборников, в том числе Социального паспорта г. Белгорода.

4. Специальное наблюдение с целью сопоставления данных статистики и социологии.

Научное обоснование
муниципальных программ

Основной задачей в данном направлении является совершенствование муниципальных программ, действующих на территории города.

Как правило, муниципальные программы разрабатываются специалистами-практиками, которые, детально разбираясь в своей отрасли, все же зачастую не способны к стратегическому видению своих задач.

Магистральное направление деятельности – рецензирование муниципальных программ как действующих, так и находящихся на стадии предварительного согласования.

Принятый алгоритм рецензирования включает три операции:

1. Экспертная оценка программы (в баллах) на основе трех критериев:

- уместность – соответствие целям и задачам Стратегии;
- устойчивость – наличие гарантий реализации при меняющихся условиях;
- выполнимость – адекватность поставленных задач имеющимся ресурсам.

2. Оценка логической структуры программы, состоящая из трех операций:

- проверка наличия определений ключевых понятий программы;
- проверка наличия и адекватности формулировок цели, задач, мероприятий и индикаторов.
- проверка взаимосвязи целей, задач, мероприятий и индикаторов.

3. Подготовка предложений для внесения поправок в текст программы.

Редакционный
совет:

Патрушев В.И.,
д-р социол. наук, проф.
(председатель
редакционного совета);
Данакин Н.С.,
д-р социол. наук, проф.
(зам. председателя
редакционного совета -
главный редактор);
Астахов Ю.В.,
канд. социол. наук;
Бабинцев В.П.,
д-р филос. наук, проф.;
Селиверстов Ю.И.,
д-р экон. наук, проф.;
Конев И.В.,
д-р социол. наук, проф.;
Королев А.С. – зам.
главного редактора;
Харченко К.В.,
канд. социол. наук
(зам. главного
редактора).

Редакция:

Макарова А.В., –
ответственный редактор;
Лубышева А.В., –
ответственный секретарь
Адрес редакции: 308002,
Россия, г. Белгород,
ул. Генерала Лебеда, д. 2,
МАУ «Институт
муниципального
развития
и социальных
технологий»
тел. 8(4722) 233-008
e-mail:imrst@mail.ru
<http://imrst.ru>

УЧРЕДИТЕЛЬ
МАУ «Институт
муниципального развития
и социальных технологий»

ISSN 2218 – 533X
Свидетельство о
регистрации СМИ
ПИ № ФС77-49851
от 14 мая 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ.....	2
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
Полежаев К.А. Перспективы развития сферы образования	3
Боженев С.А. Проектное управление системой образования Белгородской области.....	5
Гричаникова И.А., Ковалев А.Ю. Муниципальная система образования как ресурс опережающего развития города.....	12
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДА	
Селиверстов Ю.И. Подготовка высококвалифицированных научных кадров в белгородских университетах как фактор инновационного развития области.....	21
Тарабаева В.Б. Подготовка педагогических кадров: традиции и новые технологии.....	25
Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Проблемы подготовки кадров для сферы культуры.....	30
Погарская О.С. Алгоритм оценки коммерческого потенциала научно-технических разработок.....	34
Бабинцев В.П. Высшее образование: дискредитация смыслов.....	40
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Шляхова С.А. Проектно-целевой подход к управлению опережающим развитием образовательных учреждений.....	45
Ивлиева Е.В. Летняя школа «Наукоград НИКА»: опыт приобщения старшеклассников к инновационной деятельности.....	48
Мухартова Н.Е. Внедрение системы оценки качества образования в гимназии.....	52
Третьякова Л.А. Электронный мониторинг ИКТ-компетентности педагогических работников.....	54
Стебловская Л.С. Проектирование безбарьерной среды в учреждении общего образования.....	61
Гут Ю.Н. Профилактика девиантного поведения подростков в системе образования....	65
Зарубин А.В. Опыт внедрения безбумажного классного журнала.....	70
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	
Астахов Ю.В. Дополнительное и опережающее образование муниципальных служащих.....	73
Харченко К.В. Практико-ориентированное обучение государственных и муниципальных служащих.....	78
Целютин Т.В. Карьерный коучинг в системе непрерывного образования служащих.....	87
Сафаров С.М. Развитие кадрового потенциала общественного самоуправления.....	92
ОБРАЗОВАНИЕ И СОЛИДАРНОЕ ОБЩЕСТВО	
Харченко В.К. Роль филологов в поддержке солидарности общества.....	96
Гребенников Ю.Б. Гимназия как центр общественной активности микрорайона.....	102
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ХРОНИКА.....	106

Уважаемые читатели!

Сегодня предметом научной и общественной дискуссии на страницах нашего журнала является управление системой образования города. Качество образования во многом определяет качество управления. Непрерывное реформирование образования – дошкольного, школьного, вузовского, разрушение фундаментальных основ земской и советской образовательной системы в угоду либерально-рыночной доктрине вызывает в обществе много вопросов.

По оценкам экспертов, главной проблемой формирования образа и модели российского образования является преодоление бессубъектности развития. Основными симптомами данной болезни являются отсутствие целей, образа будущего, стратегии; отсутствие ценностей и этических основ в действиях власти; неспособность адекватно воспринять и оценить сложившуюся ситуацию, подняться над нею, самоопределиться; отсутствие смелых, хорошо обдуманных прорывных идей и готовности, умело взаимодействуя с другими субъектами, их реализовать; блокировка рефлексии, дискретность социализации и формирования целостной личности. Очень важно переосмыслить классическую (субъект-объект), неклассическую (субъект-субъект) и постнеклассическую (субъект-метасубъект) модели городского управления образованием, обратить внимание на базовый регулятор – «этику стратегических субъектов», позволяющую преодолевать индивидуальный эгоизм, бессубъектность развития. Опыт земской гимназии в г. Балашиха Московской области (директор И.Л. Кравченко) убедительно доказывает этот тезис.

Город – это саморазвивающаяся среда. Со стороны городского управления актуально создание условий для организации саморазвивающейся среды, формирования этики стратегических субъектов, обеспечения процессов целеобразования и рефлексии, организации коммуникативного пространства и процессов проектной идентификации, использования современных подходов к демократическим механизмам в сфере образования, внедрения стартовых технологий для организации саморазвивающихся сред в сфере образования.

На данном этапе актуально формирование «интеллектуального спецназа» стратегической элиты городского управления образованием, интенсификация научных исследований и разработок социогуманитарных технологий, ориентированных на постнеклассическую методологию городского управления, всемерный учет угроз управляемого хаоса, информационной войны, негативов СМИ, социальных сетей и информационных технологий.

Белгород как Город первого салюта и Город воинской славы на этом направлении – стратегическом – может и должен показать всей России образец рационального и системного управления образованием!

**Председатель редакционного совета журнала,
доктор социологических наук, профессор**



В.И. Патрушев

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

фрагмент отчета главы администрации города о реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 г. и плана действий органов местного самоуправления на 2012-2016 гг.

К.А. Полежаев,

*глава администрации
г. Белгорода*



Деятельность администрации города Белгорода в сфере образования направлена на решение одной из важных задач Стратегии развития города Белгорода до 2025 года – обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников.

Высокое качество жизни невозможно без высокого уровня развития образования и обеспечения его доступности. Качество белгородского образования признано на всероссийском уровне. В 2015 году белгородские лица №9,32,38 вошли в ТОП-500 лучших образовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

Увеличилось количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – с 89 до 110. 25 белгородских школьников удостоены премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (в 2014 году – 22 школьника). На протяжении двух последних лет каждый второй победитель и призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – обучающийся белгородских образовательных учреждений.

На 1 сентября 2015 года насчитывается 35 449 учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений и 18 827 воспитанников муниципальных ДОУ.

Проводится работа по сокращению дефицита мест в детских садах:

1) после капитального ремонта и реконструкции введены два здания детских садов по ул. Садовой и Белгородскому проспекту;

2) дополнительно открыта одна дошкольная группа в школе № 17;

3) за счет внутренних резервов учреждений проведен дополнительный набор 285 детей в возрасте до 3 лет.

Увеличена сеть частных дошкольных организаций. Количество мест в них увеличилось на 13 % – до полутора тысяч. Дети, посещающие частные сады, составляют 6% в общем количестве воспитанников дошкольных учреждений города. Все родители получают субсидии, компенсирующие часть затрат на родительскую плату.

Всего за год дополнительно создано 760 мест, это позволило закрыть очередь в детские сады среди детей от 3 до 7 лет. При этом обеспеченность местами в ДОУ детей от двух лет пока еще составляет 81,4%.

Проблема состояния инфраструктуры относится и к системе общего образования. Для сравнения: если сейчас у нас 35,5 тысячи школьников, то пять лет назад их было на 5,5 тысяч меньше. При этом совокупная проектная мощность 44 школ города – 30 тысяч мест. Это основная причина того, что более 5 тысяч школьников города обучаются во вторую смену.

Решение проблемы нам видится в работе по двум направлениям. Во-первых, дополнительные места в муниципальной системе образования будут созданы за счет строительства новых школ: в 2016 году в городе будет построено новое учреждение на 1060 мест в 11-м Южном микрорайоне. Не менее важным направлением станет оптимизация школ за счет пересмотра загруженности имеющихся помещений в общеобразовательных учреждениях, использования помещений учреждений дополнительного образования, изменения территорий микрорайонов. Проведение этих мероприятий позволит создать в 2016 году дополнительно более 1100 мест. В новом учебном году ученики Школы №24 сядут за парты в новом здании, что позволит обучаться в первую смену более 2 200 детям.

Важной задачей остается перевод образовательных учреждений на пятидневный режим работы. В настоящее время все классы начальной школы работают в таком режиме. Начался поэтапный перевод 5-8 классов на пятидневную учебную неделю. В 2016 году планируется увеличить количество таких классов за счет оптимизации учебной нагрузки, не допуская того, чтобы разгрузка детей в школе произошла за счет увеличения количества домашней работы.

Проекты в сфере образования направлены на гармоничное развитие личности и предполагают ознакомление детей с различными видами деятельности. В 2015 году создан Центр технологического образования и детского технического творчества, работа которого организована по следующим направлениям: робототехника, авиа-, судо-, авто-, ракетомоделизм, анимация, 3D-моделирование.

Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы социализации и обучения таких детей не должны всецело ложиться на плечи родителей, это должна быть и городская задача. В частности, сейчас особенно важно разработать проект поддержки социализации и обучения детей-аутистов, что позволит раскрыть их таланты и умения, помочь семьям, в которых они воспитываются.

Не менее важно создать условия для всестороннего эстетического образования и творческой самореализации и в целом воспитания высококультурного горожанина. Над решением этой задачи в городе работают четыре музыкальные школы, школа искусств и детская художественная школа, четыре культурно-досуговых учреждения, двадцать два библиотечных филиала, два выставочных зала.

Показателем качества работы музыкальных и художественных школ является количество лауреатов и призеров фестивалей и конкурсов различного уровня. В 2015 году 1 813 учащихся – 43% от общего числа – заняли призовые места в конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного уровня.

В 2015 году детская школа искусств № 1 победила в общероссийском конкурсе «50 лучших детских школ искусств». Следует отметить, что из Центрального Черноземья этой награды были удостоены только 2 школы.

Количество посетителей культурно-досуговых учреждений выросло по сравнению с 2014 годом на 14% и составило 907 тыс. человек. Не уменьшается количество творческих объединений и клубных формирований, что свидетельствует о творческой и социальной активности горожан.

В целом обеспечивается стабильное и поступательное развитие сферы образования г. Белгорода.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

С.А. Боженов,

*заместитель губернатора Белгородской области,
кандидат социологических наук, доцент,
академик Академии наук социальных технологий
и местного самоуправления*



Статья посвящена проектному управлению, которое рассматривается как эффективный инструмент развития системы образования Белгородской области. Автор описывает четыре портфеля проектов, общая емкость которых составляет 28 проектов, которые являются неотъемлемой частью стратегической инноватики региональной системы образования

Ключевые слова: проектное управление, проект, портфель проектов, образование.

PROJECT MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE BELGOROD REGION

S. Bozhenov,

*Deputy Governor of the Belgorod region, Candidate of Sociology,
Docent, Academician of the Academy of Science of Social
Technologies and Local Self-Government*

The article is devoted to project management, which can become an effective tool for the development of the educational system of the Belgorod region. In the article the author describes four portfolio projects which compound 28 items. These projects are considered an integral part of the strategic innovation of the regional system of education.

Keywords: project management, portfolio project, education.

Проектное управление уверенно доказывает свою эффективность в решении государственных задач. В этой связи органы исполнительной власти как федерального, так и регионального уровней стремятся к использованию в своей деятельности проектно-ориентированного подхода. В Белгородской области с 2010 года данный подход является ведущим в реализации стратегических инноваций во всех сферах, включая систему образования. На наш взгляд, динамичное развитие именно отрасли образования является залогом поступательного экономического и социального развития региона и государства в целом.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 г. В.В. Путин акцентировал внимание на то, что «...на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире... такая задача способна и должна объединить все политические силы, все уровни власти, граждан страны; она отвечает и запросам общества, и задачам национального развития. Важно вместе определить наиболее эффективные, действенные инструменты реализации наших планов». Как нам видится, таким инструментом является проектное управление.

Анализ документов стратегического планирования в сфере образования федерального и регионального уровней, деятельности департамента образования области в 2015 году, а также задачи на ближайшую перспективу, которые ставят перед нами Президент РФ В.В. Путин и Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко, позволили определить приоритетные направления развития отрасли в 2016 году: во-первых, это повышение эффективности и качества образования; во-вторых, обеспечение профессионального роста педагогов; в-третьих, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей; в-четвертых, укрепление здоровья детей и подростков, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основе выделенных направлений и существующих проблемных полей сформированы портфели проектов: «Интеллектуальное развитие», «Компетентный педагог», «Достойное воспитание», «Здоровое поколение».

Стоит отметить, что портфельное управление является одним из действенных инструментов управления проектами, так как позволяет сбалансировать возможные противоречия между направлениями деятельности, ресурсами и приоритетами. То есть оно направлено на создание «жизнеспособных» групп проектов в свете приоритетных направлений развития отрасли.

Балансировка сформированных портфелей проектов по краткосрочным и долгосрочным целям позволила спланировать поэтапную реализацию проектов, составляющих портфель и, что особенно важно, эффективно распределить как кадровые, так и финансовые ресурсы.

Остановимся на краткой характеристике проектов.

Стратегической целью портфеля «Интеллектуальное развитие» является повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством разработки и внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения. Портфель включает 8 проектов:

1. Проект «Внедрение технологий 3D-моделирования в деятельность образовательных организаций» («Юный политехник») ориентирован на профориентацию обучающихся, популяризацию технических и инженерных специальностей, повышение политехнизма школьного образования. В проекте принимают участие 250 образовательных организаций в 22 муниципальных образованиях, а также Инновационный центр Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, который обеспечивает обучение и консультирование педагогов и технических специалистов школ. Методическим центром для педагогов всех 250 образовательных организаций, участвующих в проекте, является гимназия № 1 г. Белгорода.

2. Проект «Математическое просвещение белгородцев» («Математика Белогорья») будет реализован в рамках реализации Концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ в декабре 2013 года. К концу 2016 года планируется завершить создание информационного интерактивного ресурса «Математика Белогорья», который позволит дошкольникам, школьникам и молодежи самостоятельно осваивать программы по математике различного уровня сложности: азы математики, подготовка к ЕГЭ, к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, занимательная математика и т.д. Будут также представлены образовательные модули для педагогов и родителей. Интерактивный ресурс будет доступен всем образовательным организациям региона.

3. Благодаря реализации проекта «Создание и внедрение региональной модели обучения населения с использованием дистанционных образовательных технологий» («Образование дома») население области сможет получить бесплатное дополнительное образование в удобное время через использование дистанционных образовательных технологий, что особенно важно для детей и молодежи, живущих в сельской местности, для детей с ограниченными возможностями здоровья и для одаренных детей,

обучающихся по индивидуальным учебным планам. Уже с 15 февраля 2016 года на этом ресурсе организована подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ по 4 основным предметам. Отметим, что проект «Образование дома» в полной мере соответствует идеи нового масштабного федерального проекта «Российская электронная школа», предложенного министром образования на заседании Госсовета 23 декабря 2015 г.

4. Проект «Внедрение технологий командного взаимодействия» («Командный интеллект») ориентирован на внедрение эффективных педагогических технологий командного взаимодействия в системе «вуз – школа – дополнительное профессиональное образование», которые позволят повысить качество образовательного процесса. Технологии планируется апробировать в урочной и внеурочной деятельности не менее 30% педагогов естественнонаучного цикла. Участниками проекта являются 3 вуза, Белгородский институт развития образования и 11 общеобразовательных организаций региона.

5. Проект «Интеллектуальное развитие дошкольника средствами ТРИЗ» («Юный Эйнштейн») направлен на обучение дошкольников 6-7 лет умению придумывать и решать творческие, оригинальные, нестандартные задачи. Планируется апробация данной системы работы в 10 дошкольных учреждениях с охватом не менее 300 дошкольников.

6. Проект «Развитие интеллектуальных способностей школьников средствами игровой деятельности» («Интеллектуальные игры») будет реализован с целью создания благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, раскрытия их индивидуальности. Будет разработана серия интеллектуальных игр для школьников разного возраста и организовано трехступенчатое участие (школьный, муниципальный, региональный уровни) не менее 50% школьников. Участниками проекта, кроме общеобразовательных организаций, станут учреждения дополнительного образования детей, Белгородский институт развития образования.

7. В рамках проекта «Создание и организация работы детских технопарков» («Техноториум») планируется на базе 22 школ создать среду ускоренного технического развития детей в области нейро-, нано-, био-, космо- и других технологий, что будет способствовать формированию изобретательского мышления, активизации инженерно-конструкторской, исследовательской деятельности школьников. В результате дети получат возможность реализовать индивидуальные и коллективные проекты в разных областях инженерных наук и социальной среды. Технопарки станут стартовыми площадками подготовки квалифицированных инженерно-технических специалистов. К реализации данного проекта будут привлечены лучшие научно-технические кадры, в первую очередь ученые – сотрудники Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Также считаем необходимым и важным привлечение к реализации проекта предприятий региона.

8. Проект «Повышение престижа рабочих профессий через непрерывное профориентационное сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций» («Ворлдскиллс для школьников») позволит расширить возможности профориентации школьников посредством организации профессиональных проб на базе учреждений СПО и промышленных предприятий региона с целью формирования у школьников устойчивых ориентаций на рабочие профессии, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение. Будет организован для школьников «промышленный туризм» на ведущие предприятия Белгородчины. Также планируется проведение ряда конкурсов, акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего. В систему непрерывного профориентационного сопровождения будет вовлечено не менее 80% обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций области. Участники проекта: департамент образования области, департамент внутренней и кадровой политики области, образовательные организации области, муниципальные образования, учреждения СПО, вузы и не менее 70 предприятий региона.

Общий бюджет портфеля «Интеллектуальное развитие» по предварительным подсчетам составит более 11 млн. руб. Завершить реализацию портфеля предполагается до конца декабря 2017 года.

Целью реализации портфеля «Компетентный педагог» является развитие профессионально-значимых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций, создание условий для постоянного самосовершенствования педагогов. Портфель включает пять проектов:

1. В результате реализации проекта «Внедрение проектного управления в деятельность образовательных организаций» («Мыслим проектно») за полтора года будут сформированы профессиональные компетенции в области проектного управления не менее чем у 45% руководителей образовательных организаций и сотрудников муниципальных органов управления образования. Это будет способствовать прозрачности, обоснованности управленческих решений и эффективной реализации приоритетных направлений развития системы образования региона на основе проектного управления.

2. Проект «Профессиональная ориентация школьников к получению педагогической профессии» («Выбираю профессию учителя») направлен на создание специальных условий для выявления способностей и формирования мотивации у старшеклассников к получению педагогической профессии. В результате планируется увеличить количество абитуриентов, поступающих на педагогические специальности в учреждения СПО и вузы не менее чем на 3 % к концу 2017 года. Участниками проекта являются 24 общеобразовательные организации, 4 организации среднего профессионального образования.

3. Проект «Подготовка менеджеров сферы образования» («Лучший студент – будущий руководитель») предполагает разработку и внедрение системы подготовки менеджеров в сфере образования из числа лучших студентов педагогического вуза. На конкурсной основе к июлю 2016 года будет создан кадровый резерв потенциальных менеджеров образовательных организаций Белгородской области не менее чем из 50 человек.

4. Проект «Обеспечение горизонтального профессионального роста педагогических кадров» («Профессиональный статус педагога») направлен на введение профессиональных статусов «педагога-методиста», «педагога-наставника», «педагога-новатора», «педагога-медиатора», мотивирующих к профессиональному росту. Планируется до конца 2018 года апробировать введение статусов, т.е. обеспечить возможность «горизонтального» профессионального роста на базе всех дошкольных, общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей Старооскольского городского округа и Яковлевского района (всего 166 организаций). К реализации проекта будут привлечены Белгородский институт развития образования, педагогический институт Белгородского государственного национального исследовательского университета.

5. Проект «Формирование и развитие регионального кадрового резерва системы образования» («Кадровые решения») направлен на выявление педагогов, потенциально способных к руководящей деятельности в сфере образования, и развитие у них соответствующих компетенций. Задачей проекта является обеспечение кадровой преемственности с учетом того, что на сегодняшний день 186 руководителей образовательных организаций региона (16% от их общего числа) достигли пенсионного возраста. Будут организованы стажировки молодых педагогов-управленцев в лучших образовательных организациях региона. За два года через различные формы обучения, в том числе через наставничество, будет подготовлено 100 управленцев в сфере образования.

Общий бюджет портфеля составит около 9 млн. руб. Завершить реализацию портфеля предполагаем до конца декабря 2018 года.

Приоритетной целью портфеля «Достойное воспитание» является обновление содержания воспитательного процесса на основе отечественных традиций с усиленной региональной воспитательной компонентой. Портфель включает 8 проектов:

1. Проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») нацелен на разработку и внедрение на базе 66 детских садов всех муниципальных образований Белгородской области пяти программ, учитывающих специфику региональных социокультурных условий, а также индивидуальных и возрастных особенностей детей, и направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

2. Проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение») направлен на организацию урочной и внеурочной деятельности детей и молодежи путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины. Напомню, что в реализации данного проекта участвуют все образовательные организации региона, включая дошкольные, учреждения СПО и высшего образования, а также учреждения культуры, спорта, центры молодежных инициатив.

3. Проект «Воспитание у школьников гражданской и национальной идентичности» («Белгородское вече») инициирован и поддержан жителями нашей области, одобрен экспертным сообществом на сайте «Народная экспертиза» и стал победителем регионального конкурса «Лучшая проектная идея – 2015». В процессе участия в фольклорных интерактивных тренингах школьники 10-15 лет погружаются в атмосферу жизни белгородцев в различные исторические периоды, что способствует воспитанию национальной идентичности, гражданской, патриотизма и любви к малой Родине.

4. Проект «Создание областной детской общественной организации» («Мы – Белгородцы») направлен на формирование единой стратегии детского общественного движения в целях развития гражданской позиции, правовой культуры, общественной активности детей и подростков, организации их участия в волонтерской деятельности и социально значимых программах, проектах. В результате проекта к концу 2016 года членами областной детской общественной организации «Мы – Белгородцы» станут не менее 24 000 человек.

5. Проект «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» («Пасхальный калейдоскоп») направлен на развитие творческих способностей детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Планируется задействовать в проекте все дошкольные и общеобразовательные организации региона, т.е. более 1000 учреждений с охватом не менее 65% от общего числа детей дошкольного и школьного возраста. Активными участниками проекта станут организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и митрополия.

6. Проект «Вовлечение детей с ограниченными возможностями в творческую деятельность» («Поверь в себя») направлен на создание условий для творческого развития личности детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей и интересов. Не менее 4 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ (80% от общего числа указанной категории) будут вовлечены в творческую деятельность с учетом их потребностей и интересов через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

7. В рамках проекта «Школьная библиотека как социокультурный информационно-образовательный центр» («Библиотека будущего») предполагается существенно модернизировать школьные библиотеки, изменив не только внешний облик, но и направления и содержание работы. Школьные библиотеки должны стать не только центрами дистанционного обучения для школьников, родителей и жителей, иметь широкий спектр электронных образовательных ресурсов, но и превратиться в место

общения, проведения интересных мероприятий, деловых и интеллектуальных игр. В процессе реализации проекта планируется активное взаимодействие с корпорацией библиотек Белгородской области, общественными организациями.

8. К реализации межведомственного проекта «Патриотическое воспитание школьников» («Дни патриотизма») будут привлечены образовательные организации общего и дополнительного образования детей, учреждения культуры (музеи, библиотеки), патриотические центры, а также общественные организации, такие как Советы ветеранов, ДОСААФ и др. В рамках проекта по субботним дням планируется организация посещения музеев, экскурсий по местам боевой славы, культурно-просветительских учреждений, проведение музейных уроков в образовательных организациях, массовых мероприятий гражданско-патриотической тематики. Охват детей составит не менее 90% от общего числа школьников.

Общий бюджет портфеля составит около 12 млн. руб. Завершить реализацию портфеля планируется до декабря 2018 года.

Целью четвертого портфеля «Здоровое поколение» является укрепление здоровья детей и подростков, формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Данный портфель включает семь проектов:

1. В проекте «Повышение уровня физической культуры подростков средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий» («Игровая физкультура») акцент сделан на разработку и внедрение новых педагогических технологий, реализация которых позволит к июлю 2017 года повысить интегральный показатель физической культуры 400 подростков в 25 пилотных общеобразовательных организациях не менее чем на 25%.

2. Реализация проекта «Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании» («Антигемблинг») в трех пилотных образовательных организациях разного типа направлена на уменьшение к концу 2017 года количества подростков, входящих в группу игрового риска не менее чем на 10%.

3. Проект «Развитие толерантности у субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ» («Каждый ребенок особенный») направлен на решение проблем социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и увеличение доли педагогов с достаточным и высоким уровнями развития толерантности не менее чем на 10%. Актуальность проекта подтверждается необходимостью закрепления статуса детей с ОВЗ в социуме. Идея проекта будет апробирована на базе шести общеобразовательных организаций.

4. Проект «Создание и организация работы Центров культуры здоровья педагогов» («Здоровый педагог») ориентирован на создание целостной организационно-педагогической системы, направленной на развитие культуры здоровья педагогов. Систему планируется апробировать в шести муниципальных образованиях, увеличив за три года реализации проекта количество педагогов, обладающих высоким уровнем культуры здоровья, не менее чем 12%.

5. В проекте «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет)» («Навстречу комплексу ГТО») акцент сделан на организацию дополнительной физкультурной деятельности детей с целью сдачи норм ГТО. Апробация проекта планируется в пятнадцати дошкольных образовательных организациях пяти муниципальных образований Белгородской области с охватом не менее 400 дошкольников. Результаты проекта позволят в 2017 году привлечь все дошкольные образовательные учреждения Белгородской области к организации работы по сдаче регионального комплекса ГТО.

6. В рамках проекта «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесберегающих технологий» («Эргономика здоровья») планируется разработать и реализовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности модель организации здорового дня школьника, включающую элементы положительно зарекомендовавших себя здоровьесберегающих технологий (например, применение

режима динамических поз с использованием конторок, проведение гимнастики для глаз, организация природного образования, динамических пауз, дополнительных занятий по физкультуре, хореографии и др.). Модель будет апробирована в 22 школах всех муниципальных образований региона.

7. Проект «Профилактика избыточной массы тела у детей и подростков» («Стройный и здоровый ребенок») направлен на обеспечение энергетической сбалансированности между калориями, поступающими в организм ребенка, и затрачиваемыми калориями в процессе жизнедеятельности, которая будет достигнута в процессе улучшения качества пищи, формирования культуры питания и повышения физической активности детей и подростков. В результате планируется уменьшить индекс массы тела у детей с избыточным весом. Модель межведомственного взаимодействия систем образования и здравоохранения будет апробирована во всех семидесяти семи дошкольных и общеобразовательных организациях Губкинского городского округа. Проект рассчитан до августа 2017 года.

Общий бюджет портфеля составит примерно 9 млн. руб. Завершить реализацию портфеля планируется до декабря 2018 года.

Таким образом, общая емкость 4-х представленных портфелей составляет 28 проектов. В целях эффективного управления проектами в сфере образования организуется системно-уровневое взаимодействие различных субъектов. Под общим руководством департамента образования области созданный в БелИРО центр оценки и развития проектного управления будет системно взаимодействовать с образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием, осуществлять организационно-методическое руководство разработкой проектов, а также координацию, мониторинг и контроль реализации региональных проектов, в том числе проведение и документирование выездных проверок в образовательные организации, являющиеся «веерными субъектами» областных проектов. Координацию и контроль хода реализации проектов на муниципальном уровне будут осуществлять ответственные за их реализацию в органах управления образованием муниципальных образований, уже назначенные приказами начальников управления образованием муниципальных районов и городских округов области.

Кроме того, в целях развития проектного управления в сфере образования в 2016 году планируется:

- организация и проведение областного конкурса «Лучший проект в сфере образования»;
- организация и проведение конференции «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты»;
- организация обучения руководителей образовательных организаций области, а также школьных команд по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области проектного управления.

На наш взгляд, проектное управление становится эффективным инструментом развития системы образования Белгородской области, а представленные портфели являются неотъемлемой частью стратегической инноватики региональной системы образования.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА

И.А. Гричаникова,

*начальник управления образования администрации
г. Белгорода, кандидат социологических наук,
доцент*



А.Ю. Ковалев,

*заместитель начальника управления образования
администрации г. Белгорода*



В статье представлен анализ развития муниципальной системы образования Белгорода, которая интерпретируется как важный ресурс опережающего развития города. Прослеживая динамику позитивных изменений и механизмов достижения стратегических ориентиров в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования, авторы акцентируют внимание на структуроформирующих факторах моделирования школы 2025 года.

Ключевые слова: муниципальная система образования, дошкольное, общее и дополнительное образование, доступность и качество образования, федеральные государственные образовательные стандарты, технологии здоровьесбережения

MUNICIPAL EDUCATIONAL SYSTEM AS A RESOURCE OF THE CITY ADVANCE DEVELOPMENT

I. Grichanikova,

*Head of Educational Department of the Belgorod City
Administration. Candidate of Sociology, Docent*

A. Kovalev,

*Deputy Head of Educational Department of the Belgorod City
Administration*

The article contains the analysis of the development of the municipal educational system in Belgorod from the viewpoint of considering it as one of the main resources of the city's advance development. Following the dynamics of the positive changes and the mechanisms used to achieve strategic guidelines in the sphere of pre-school, compulsory and additional education, the authors concentrate their attention on the structure forming factors of modeling the school of 2025.

Keywords: the municipal educational system, or-school, compulsory and additional education, the availability and quality of education, National Education Standards, health protection technologies.

Основные принципы и приоритеты развития системы образования определены стратегическими документами федерального, регионального и местного уровней. В первую очередь, это государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, включающая в себя подпрограмму «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»¹. В 2016 году данная программа выходит на второй этап своей реализации – с января стартовала ФЦП развития образования на 2016-2020 годы², реализация которой строится на проектно-целевом подходе, в отличие от классического программно-целевого подхода, свойственного ФЦП развития образования на 2011-2015 годы. Среди приоритетных задач программы – развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования.

Основные направления развития образования в регионе и областном центре определены Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы³ и Стратегией развития города Белгорода до 2025 года⁴. В этих документах система образования рассматривается как одна из ведущих отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников, здоровьесформирующая деятельность являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения. Поэтому важнейшим показателем эффективности функционирования системы образования является удовлетворенность населения качеством общего, дошкольного и дополнительного образования. В целом значение показателей удовлетворенности соответствует ориентирам, заданным Стратегией развития города Белгорода.

Однако, для того чтобы сделать возможным дальнейший рост значений стратегических показателей, необходим долгосрочный прогноз развития муниципальной системы образования, моделирующий ее состояние на перспективу с опорой на социальный заказ общества. Иными словами, нужен целостный образ *школы 2025 года*. Это, в свою очередь, позволит, оттолкнувшись от актуального уровня развития системы образования, разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих формирование школы будущего.

Для системы образования идеи опережающего развития особенно близки, поскольку цели образования ориентированы на будущие поколения. Полагаем, что принципиально важно уже сейчас сформулировать характеристики школы 2025 года и сформировать образ выпускника, чей интеллектуальный, творческий и духовный потенциал станет источником инновационного развития Белгородской агломерации и региона в целом.

Основу устойчивого развития муниципальной системы образования и реализации ее ресурсного потенциала для опережающего развития нашего областного центра составляет муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»⁵, мероприятия которой нацелены на максимальное сосредоточение и эффективное использование имеющихся финансовых, временных, кадровых ресурсов.

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.

² Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.

³ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп.

⁴ Стратегия развития города Белгорода до 2025 года и план действий органов местного самоуправления на 2007-2011 годы: Утверждена решением Совета депутатов города Белгорода от 30 января 2007 года № 413 (в ред. решения Совета депутатов г. Белгорода от 26.02.2015 № 194).

⁵ Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы: Утверждена постановлением администрации города Белгорода от 11.11.2014 г. №230.

Характеризуя степень реализации принципа общедоступности системы дошкольного, общего и дополнительного образования, в первую очередь следует оценить ее инфраструктурную обеспеченность, т.е. обеспеченность местами в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях всего детского населения г. Белгорода. На начало 2016 г. для муниципальной системы дошкольного образования эта проблема сохраняет свою актуальность.

В настоящее время в городе Белгороде действует многоуровневая система дошкольных организаций различных организационно-правовых форм. Услуги дошкольного образования получают более 19 тысяч детей. 66 муниципальных дошкольных образовательных учреждений успешно внедряют в образовательные программы федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), призванный обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения. Внедрение стандарта ставит перед муниципальной системой образования новые задачи. Это и модернизация материально-технической базы, и повышение профессиональной компетентности педагогических работников, и совершенствование предметно-развивающей среды.

Большое значение для развития сферы дошкольного образования имеет развитие государственно-частного партнерства, которое с 2011 года строится на основе плотного взаимодействия с негосударственными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность и предоставляющими услугу присмотра и ухода за детьми. Органы управления муниципальной системой образования не только курируют данную деятельность, но и совместно с Ассоциацией частных детских садов осуществляют ее нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение. Результатом этого партнерства является успешное функционирование 44 частных детских садов, которые посещают более 1200 воспитанников. Расширение спектра дошкольных организаций говорит не только о диверсификации рынка услуг дошкольного образования города, но и о зарождении механизмов конкуренции между частным и муниципальным сектором, которые стимулируют повышение качества предоставляемых услуг.

За последние три года охват детей услугами дошкольного образования в вариативных формах возрос более чем в 5,5 раз. Тем не менее, проблема обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 2 до 4 лет остается актуальной. В течение последних лет она решалась за счет внутренних резервов МДОУ. Однако в микрорайонах массового жилищного строительства (Крейда, Южные микрорайоны города) объективно назрела необходимость в открытии новых дошкольных учреждений.

Проблема развития инфраструктуры образования в полной мере относится и к системе общего образования. В 2015-2016 учебном году сеть общеобразовательных учреждений города представлена 44 организациями, в которых обучаются 35,5 тысяч школьников. Из них 5,5 тысяч школьников обучаются во вторую смену, так как совокупная проектная мощность наших школ – 30 тысяч мест. Наибольшее превышение мощности наблюдается в учреждениях повышенного уровня, а также в учреждениях, расположенных в центре города и микрорайонах с интенсивным жилищным строительством, что снижает удовлетворенность населения услугами общего образования. Поэтому следующим приоритетом для муниципальной системы образования является ликвидация диспропорции распределения контингента обучающихся и «уход» от двухсменного режима обучения.

Тем большую важность для развития муниципальной системы образования г. Белгорода имеет стартовавшая в 2016 году программа «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя их прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях», целью которой является перевод российских школ

на односменное обучение. Белгородская область активно включилась в ее реализацию, приняв в свою очередь 29 декабря 2015 года программу «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы». В г. Белгороде в соответствии с программой за счет строительства новых школ, пристроек к зданиям школ, а также эффективного использования имеющихся помещений, включая организации дополнительного образования, будет создано необходимое количество дополнительных мест, что позволит организовать обучение в одну смену.

Перспективным направлением работы по повышению доступности образования на ближайшее время является создание образовательных комплексов, тем более что первые наработки в городе уже есть. В общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, во всех общеобразовательных учреждениях города работают педагоги дополнительного образования учреждений культуры или спорта. В некоторых из них функционируют структурные подразделения учреждений дополнительного образования.

Но это лишь элементы образовательных комплексов, которые позволят обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, эффективно использовать финансовые, материальные и кадровые ресурсы образовательных учреждений, а главное – уделить больше внимания ребенку, сохраняя его здоровье, отслеживая особенности развития, воспитания и обучения, а также развить таланты и способности каждого ребенка путем интеграции работы всех специалистов, работающих с ним. Первым станет образовательный комплекс, созданный на базе гимназии № 1 города Белгорода.

Создание образовательных комплексов также будет способствовать совершенствованию системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Сложившаяся в городе функциональная система включает организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, в том числе и по индивидуальным учебным планам. Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы с одаренными детьми, как организация работы городской школы для одаренных детей, к преподаванию в которой ежегодно привлекаются педагоги белгородских вузов; организация летних профильных смен в детских оздоровительных лагерях и участие в выездных школах; олимпиадно-конкурсное движение и др. Значимым элементом системы поддержки одаренных детей является выплата персональных стипендий главы администрации города Белгорода. Для повышения результативности в этом направлении необходимо последовательное применение активных, методов, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности.

Особую значимость сохраняет создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это является одним из основных и неотъемлемых факторов их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С целью создания условий для инклюзивного обучения с 2011 года финансовую поддержку по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» получили 14 образовательных организаций, в которых была создана универсальная безбарьерная среда, приобретен автотранспорт, закуплено специальное учебное и реабилитационное оборудование.

В 17 общеобразовательных учреждениях города функционирует 31 класс для детей с задержкой психического развития, которые обучаются по специализированным адаптивным программам. В 2016-2017 учебном году предполагается открытие первого в городе ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра. Создавая условия для учета индивидуальных потребностей детей с особыми образовательными

запросами, муниципальная система образования ориентирована на формирование активной жизненной и гражданской позиции у детей с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение их в очные, заочные и дистанционные конкурсы, смотры, соревнования, учебные, научные и творческие проекты.

Образование сегодня рассматривается государством и обществом как основа нравственного, физического и психического здоровья нации, воспитания национального самосознания, сохранения, передачи и умножения интеллектуального потенциала. Именно на этих принципах должна выстраиваться система образования в школе 2025 года.

Одним из структурообразующих факторов образовательной системы будущего – «Школы 2025 года» – является фактор здоровьесбережения. Это в полной мере соотносится с целями Стратегии развития города Белгорода до 2025 года, первостепенной из которых является «укрепление здоровья жителей города». Безусловно, многое в процессе сохранения и укрепления здоровья ребенка зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но практически весь день дети проводят сначала в детском саду, затем в школе. И статистика в этом вопросе неутешительна – за годы обучения количество здоровых детей сокращается вдвое. Поэтому образовательное учреждение не может не заниматься здоровьем детей. Мы обязаны минимизировать риски для здоровья в процессе обучения.

Несмотря на то, что наибольшее количество заболеваний приходится на школьный возраст, сохранением здоровья нужно заниматься с раннего дошкольного возраста. В связи с этим управлением образования был инициирован проект «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ». В реализации проекта участвуют 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Его основная идея – эффективное использование здоровьесберегающих ресурсов не только муниципальных детских садов, но и инфраструктуры города.

Задача сбережения и сохранения здоровья может быть успешно решена только при использовании системного подхода. Такой подход заложен в технологии академика В.Ф. Базарного, элементы которой успешно используются учреждениями образования Белгорода. Она в корне меняет всю систему работы учреждения, способствует созданию внутренней среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса. В 2015-2016 году в 25 школах города по этой технологии обучаются почти 3,5 тысячи учащихся.

Большое значение для сохранения и укрепления здоровья обучающихся имеет организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. С 1 сентября 2014 года в общеобразовательных учреждениях города началась апробация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В сдаче нормативов комплекса приняло участие свыше 20 000 белгородских школьников. В феврале 2016 года 67 учащихся белгородских школ были награждены бронзовыми, серебряными и золотыми знаками ГТО. Практика подготовки и сдачи нормативов показала, что комплекс активно содействует формированию более эффективной системы физического воспитания обучающихся.

Большой оздоровительный эффект несет организация летнего отдыха белгородских школьников в загородных оздоровительных лагерях. В результате реализации нескольких муниципальных проектов была значительно усовершенствована их инфраструктура, улучшено материально-техническое оснащение. И как следствие, разработаны новые подходы к содержанию оздоровительного отдыха детей.

Эффективность используемых муниципальной системой образования механизмов здоровьесбережения на сегодняшний день оценивается по отдельным успехам. Устойчивым положительным результатом станет рост числа здоровых детей, оканчивающих школу.

Перед современной школой все более отчетливо формулируется заказ на качественное и доступное образование, предполагающее, в первую очередь, воспитание подрастающего поколения. При этом источником этого заказа выступает не только общество, но и государство, законодательно закрепившее равнозначность обучения и воспитания как компонентов общего процесса образования. В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается как обязательный элемент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении.

Ключевым в построении воспитательного процесса должен стать аксиологический подход, предполагающий формирование ценностной парадигмы личности. В этом контексте большое значение приобретает духовно-нравственное воспитание, содержание которого необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой становится сегодня важнейшим условием опережающего развития города и региона. Совершенствование образовательного процесса в современной школе невозможно без привлечения ценностей православной культуры как традиции, в русле которой складывались повседневные обычаи, развивались литература и искусство русского народа.

Комплексным средством решения задач воспитания и социализации личности обучающихся является кадетское движение, которое позволяет формировать личность с четко выраженной гражданско-патриотической позицией. Начиная с 2011 года, кадетское движение в белгородских школах успешно развивается, расширяется вариативность содержания программ, получают развитие новые направления. В настоящее время оно реализуется в 13 школах города.

Школа 2025 года – это школа, выпускник которой – высокообразованная личность, готовая к активному созидательному труду в солидарном обществе, не только к жизни в «Умном городе», но и к участию в его постоянном созидании. Решение этой задачи непосредственно связано с двумя направлениями деятельности муниципальной системы образования, во-первых, с внедрением ФГОС, а во-вторых, с расширением спектра образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в максимальной ориентации системы на учет, с одной стороны, индивидуальных особенностей личности, с другой – на потребности общества и государства.

ФГОС выступает основополагающим элементом качества образования. В 2011-2012 учебном году был осуществлен массовый переход на ФГОС начального общего образования в первых классах всех школ города. С 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных учреждениях города началась реализация ФГОС основного общего образования. Перевод образовательного процесса на стандарт общего образования в системе образования города Белгорода уже сейчас позволяет отметить положительный эффект. Сформированы организационно-управленческие механизмы обеспечения готовности общеобразовательных учреждений города к реализации ФГОС. В основном приведены в соответствие требованиям стандарта кадровые, материально-технические условия образовательных учреждений, совершенствуется система оценки качества образования. Вместе с тем актуальной остается задача ресурсного обеспечения внеурочной деятельности; оснащения образовательного процесса современным компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием.

Качество общего образования школьников города является объектом оценки, как на внешнем, так и на внутреннем уровнях. Одним из механизмов получения независимой оценки качества образования является включенность муниципалитета в оценочные процедуры международного, всероссийского и регионального уровней. Ежегодно в региональных мониторинговых исследованиях принимают участие обучающиеся 1-х классов (мониторинг готовности к обучению в школе), 4-х классов (мониторинг учебных достижений по русскому языку и математике), 5-х классов (мониторинг уровня

обученности по русскому языку и математике). В этом учебном году муниципалитет принял участие во всероссийских проверочных работах.

В городе сложилась муниципальная система оценки качества образования. Проводятся муниципальные тестирования по предметам учебного плана обучающихся 9-х, 11-х классов, мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 3-10-х классов. Общеобразовательные учреждения включены в систему комплексного электронного мониторинга, фиксация внеучебных достижений обучающихся осуществляется с использованием автоматизированной системы «Виртуальная школа», включающей раздел «Портфолио обучающегося». На базе научно-методического информационного центра создан отдел оценки качества образования, одним из основных направлений деятельности которого является совершенствование системы оценки качества образования. Это предполагает разработку новых подходов к процедурам и критериям оценки качества образования в связи с введением ФГОС общего образования, включение в систему отслеживания не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов; совершенствование инструментария комплексного мониторинга качества образования.

Существенное влияние на качество образования оказывает видовое разнообразие предоставляемых образовательных услуг, которое актуально, прежде всего, на старшей ступени, когда школьник готовится к осознанному выбору траектории своего профессионального развития. В этом смысле большое значение приобретает организация профильного обучения. В муниципальной системе образования этап экстенсивного развития профильного обучения завершился. Сейчас, когда достигнуты значения всех формальных показателей по данному направлению, на первое место выходит задача сделать профильное обучение средством индивидуализации. Для этого основным фактором при формировании учебного плана должен быть образовательный запрос будущего старшеклассника и его родителей.

Профильное обучение теснейшим образом связано с построением индивидуальной профессиональной траектории каждого обучающегося. Задача «подготовить ребят к профессиональной деятельности – с учетом задач модернизации и инновационного развития страны», сформулированная Президентом РФ В.В. Путиным, требует от каждого образовательного учреждения разработки комплекса мероприятий по организации профориентационной работы. Ее содержательным компонентом должны быть, в частности, профессиональные пробы, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, организация учебных занятий непосредственно на предприятиях и другие новые формы работы.

Опережающий характер для развития муниципалитета носит технологическое образование. Школьники должны получать знания основ использования не того оборудования, которое используется в современном производстве сегодня, а того, которое будет востребовано завтра. Выполняя поручение губернатора Белгородской области Е.С. Савченко, муниципальной системой образования Белгорода реализован проект «Внедрение технологий 3D-моделирования в процесс обучения в образовательных учреждениях города Белгорода». Проведенные в рамках проекта мероприятия позволили не только оснастить все общеобразовательные учреждения соответствующим оборудованием, но и включить в образовательные программы школ курсы и модули, содействующие развитию инженерного творчества учащихся.

Приоритетным направлением остается обучение старшеклассников рабочим специальностям. С этой целью с 2015/2016 учебного года апробируется модель взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования: политехническим, машиностроительным, механико-технологическим колледжами, техникумом общественного питания.

Важным элементом повышения качества образования и решения проблем социализации детей являются программы дополнительного образования и их интеграция с

дошкольным и общим образованием. Дети и подростки Белгорода имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам шести направлений: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

Программы дополнительного образования осваивают 92% от общего количества детского населения города Белгорода. По данному показателю муниципальная система образования давно уже перевыполнила все федеральные и областные планы. Однако, в соответствии с показателями, заложенными в Стратегии развития города Белгорода до 2025 года, каждый школьник должен быть вовлечен в систему дополнительного образования в соответствии со своими интересами и потребностями.

Качество предоставляемой образовательной услуги в сфере дополнительного образования подтверждается тем, что обучающиеся учреждений дополнительного образования демонстрируют свою конкурентоспособность на международном и всероссийских уровнях. Тем не менее, следует признать, что современного ребенка не всегда устраивают традиционные формы обучения в учреждениях дополнительного образования, которые представляют, по сути, несколько измененный школьный урок по образовательным программам, разработанным 10-20 лет назад, часто на устаревшем оборудовании.

Решение амбициозной задачи по полному охвату детей и подростков услугами дополнительного образования должно строиться, прежде всего, на активном освоении различных образовательных технологий, использовании разнообразных форм деятельности, расширении возрастного диапазона программ. Основной задачей учреждений дополнительного образования становится расширение вариативности образовательных услуг. При этом услуги дополнительного образования должны быть привлекательными для разных категорий детей: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением и так далее.

Стоящие перед образованием задачи может решить только умный, творческий, инициативный педагог. В условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней ключевым является вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим региональная система повышения квалификации была реформирована. В ней значительное место заняли стажировочные площадки, в рамках которых педагог может познакомиться с наиболее успешным опытом своих коллег. В прошедшем учебном году 16 общеобразовательных учреждений города работали в режиме стажировочной площадки, что позволило не только транслировать имеющийся опыт, но и познакомиться с интересными наработками коллег из других регионов. В частности, по созданию образовательных комплексов интересен опыт Москвы, Иркутска, Новосибирска. С 2013 года по инициативе Научно-методического информационного центра в 27 образовательных учреждениях города созданы ресурсные центры по методическому сопровождению актуальных направлений развития муниципальной системы образования.

Не меньше внимания заслуживает профессиональная квалификация руководящего состава образовательных учреждений. Современное законодательство наделяет его широкими полномочиями, что диктует серьезные требования не только и не столько к педагогической квалификации руководителя, сколько к его правовой грамотности, сформированности управленческих компетенций, навыкам хозяйственника. Другими словами, нынешний руководитель образовательного учреждения – это новатор, готовый и способный к изменениям. И сегодня в городе есть примеры успешных руководителей, собравших вокруг себя команды единомышленников, чьими усилиями их образовательные учреждения уже сейчас можно назвать действующим ресурсом опережающего развития города. Именно они являются основой для создания кадрового резерва руководителей, которые и будут строить школу 2025 года. Основная нагрузка по подготовке и работе с кадровым резервом руководителей ложится на управление образования и

Научно-методический информационный центр. Основу обучения руководителей составляет не столько знакомство с теорией образовательного менеджмента, сколько изучение наиболее ценного опыта управления непосредственно в образовательных учреждениях.

Таким образом, проведенный анализ развития муниципальной системы образования за последние годы позволяет сделать вывод о том, поступательный характер этого процесса позволил выйти на уровень потребности построения среднесрочного прогнозирования и моделирования Школы 2025 года. Основным условием реализации этой задачи является признание полисубъектного характера образовательного процесса и необходимости объединения усилий всех его участников. Многокомпонентность выстраиваемой структуры и разноплановость ее составляющих ориентированы на обеспечение опережающего развития всех сфер жизнедеятельности современного города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы: Утверждена постановлением администрации города Белгорода от 11.11.2014 г. №230.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.

4. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы: Утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп.

5. Стратегия развития города Белгорода до 2025 года и план действий органов местного самоуправления на 2007-2011 годы: Утверждена решением Совета депутатов города Белгорода от 30 января 2007 года № 413 (в ред. решения Совета депутатов г. Белгорода от 26.02.2015 № 194).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДА

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В БЕЛГОРОДСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ

Ю.И. Селиверстов,

*профессор кафедры экономики и организации
производства БГТУ им. В.Г. Шухова,
доктор экономических наук, депутат
Белгородской областной Думы*



Совершенствование системы образования рассматривается в качестве важнейшего условия динамичного социально-экономического развития страны. Поднимается проблема кадрового обеспечения приоритетных для государства направлений развития науки, технологий и техники. Представлены результаты работы белгородских университетов по подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. На основании проведенного анализа делается вывод о том, что университеты являются зонами инновационного развития и в ближайшее время смогут позиционировать себя как ключевые центры инновационного роста региона.

Ключевые слова: образование, инновационное развитие, качество образования, университеты, аспирантура, докторантура, научная деятельность

TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SCIENTIFIC PERSONNEL IN THE UNIVERSITIES OF BELGOROD AS A FACTOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION

Yu. Selivyorstov

*Professor of the Chair of Economy and Industrial Engineering
of BSTU named after V.G. Shukhov, Doctor of Economics,
Deputy of the Belgorod Regional Duma*

Improving the system of education is considered the most important element of the state policy aimed at rapid socio-economic development of the country. Particularly relevant remains the problem of staffing the high-priority directions of scientific development, technology and engineering. In the article there are presented the results achieved by Belgorod universities for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel of higher qualification. On the basis of the conducted analysis the author concludes that universities are zones of innovative development and in the nearest future will be able to position themselves as key centers of innovative growth of the region.

Keywords: education, innovative development, quality of education, universities, postgraduate, doctoral, research

Повышение эффективности и качества образования – одно из основных направлений государственной политики, нацеленной на динамичное социально-экономическое развитие страны. В последнее время на государственном уровне принят ряд решений, направленных на совершенствование практики управления системой

образования. Так, изменения коснулись механизмов оценки эффективности органов исполнительной власти муниципального и регионального уровней, финансирования общеобразовательных организаций, аттестации и оплаты труда педагогических работников, оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных школ и т.д.

Стратегические аспекты развития сферы образования заложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования и обеспечивает 1) правовое регулирование образовательных и иных отношений в сфере образования; 2) реализация права на образование, государственных гарантий на получение качественного образования; 3) укрепление защиты интересов личности в области образования.

При этом статьей 2 Федерального закона определено, что качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Совершенствование системы качества образования затрагивает все его сферы, а именно: а) повышение качества работы школьных учителей, преподавателей вузов, их ответственности за свою работу; б) формирование и развитие мотивации детей к освоению новых знаний; в) осуществление экспертизы школьных учебников и учебных пособий; г) разработку нового поколения контрольно-измерительных средств, ориентированных на диагностику учебно-предметных компетенций обучающихся; д) изменение системы профессионального образования, включая модернизацию системы подготовки рабочих и инженерно-технических кадров; е) разработку и внедрение новых профессиональных и образовательных стандартов, участие работодателей в этом процессе.

Генеральной целью инновационного развития России в настоящее время является комплексное и прямое восстановление и развитие отечественных производств и территорий до уровня их конкурентоспособности на мировом рынке. Главным ресурсом для достижения поставленной цели должна стать высшая школа России.

В современных условиях для поддержания своей конкурентоспособности на рынке труда работник постоянно должен совершенствовать уровень своих знаний. Только полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, придает ему социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В современных условиях высшая школа, являясь источником пополнения общества специалистами высшей квалификации и научными кадрами, играет особую роль в воссоздании и развитии культуры, науки, форм социально-экономических отношений государства и общества.

Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») при поддержке фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело» составило четвертый ежегодный рейтинг вузов России. При подготовке рейтинга использовались статистические показатели, а также проводились

масштабные опросы среди 17,4 тысячи респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников. Примечательно, что в первую сотню университетов названного рейтинга вошли два белгородских университета: БГТУ им. В.Г. Шухова (61-я позиция) и НИУ БелГУ (72-я позиция). При этом по показателю «Уровень научно-исследовательской деятельности» эти университеты заняли 38-ю и 36-ю позиции, соответственно.

В частности, хорошую динамику среди участников первой сотни продемонстрировал БГТУ им. В.Г. Шухова – вуз поднялся в рейтинге на 3 позиции и занял в 2015 году, как уже отмечалось, 61-е место. Драйвером роста вуза стало, в первую очередь, улучшение условий для получения качественного образования. Так, университету удалось сохранить высокий уровень обеспеченности студентов штатными преподавателями, тогда как у подавляющего большинства участников рейтинга, в том числе из топ-20, данный параметр значительно ухудшился. Кроме того, отмечается рост востребованности выпускников-«шуховцев» среди работодателей. Следует отметить, что и в целом выпускники технических вузов по сравнению с гуманитарными по-прежнему более востребованы работодателями.

Для обеспечения мобильности и открытости, более полного учета индивидуальных особенностей личности, качественного развития российской образовательной системы необходимо отказаться от узкой специализации. Необходимо формировать у будущего специалиста духовно-нравственные и профессиональные ценности, а содержание подготовки ориентировать на обеспечение фундаментальности образования. Безусловно, важным элементом интеграции науки и образования является подготовка высококвалифицированных кадров для экономики, включая научно-техническую сферу, а также педагогических кадров.

В настоящее время подготовка научных кадров высшей квалификации стала одним из главных приоритетов совершенствования систем высшего образования. Обучение таких специалистов в ходе выполнения научных исследований необходимо не только для работы в области высшего образования и научных исследований. Они должны играть важную роль во всех сферах общественной жизни: в промышленности, торговле, сфере услуг, общественном секторе и т.д. – таково главное условие для развития общества знаний. Сегодня в развитых странах мира аспирантура переживает период интенсивных перемен, обусловленных адаптацией к глобальному рынку интеллектуального труда, необходимостью подготовки нового поколения исследователей в соответствии с запросами общества, основанного на знаниях. Радикальные изменения социально-экономических условий в России, повлекшие исход из науки и высшей школы молодежи и работников наиболее продуктивного «среднего» возраста, выдвинули на первый план задачу восполнения демографического провала в кадровом корпусе научно-исследовательских и образовательных учреждений. Особенно актуальной сегодня стала проблема кадрового обеспечения приоритетных для государства направлений развития науки, технологий и техники.

Основной формой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в Белгородской области являются аспирантура и докторантура на базе учреждений высшего профессионального образования. Основные показатели подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в университетах Белгородской области представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры
в Белгородской области*

Показатель	005	010	011	012	013	014
Аспирантура						
Количество организаций, ведущих подготовку аспирантов, <i>единиц</i>						
Прием в аспирантуру, <i>человек</i>	76	46	74	35	89	89
Выпуск из аспирантуры, <i>человек</i> , в т.ч.с защитой диссертации	80	21	87	70	02	77
	2	01	24	17	40	12
Удельный вес выпускников, закончивших аспирантуру с защитой диссертации, %	0,0	5,7	3,2	3,3	6,4	0,4
Докторантура						
Количество организаций, ведущих подготовку докторантов, <i>единиц</i>						
Прием в докторантуру, <i>человек</i>	8	1	6	3	2	
Выпуск из докторантуры, <i>человек</i> , в т.ч. с защитой диссертации	3	7	2	7	5	4
Удельный вес выпускников, закончивших докторантуру с защитой диссертации, %	6,1	9,4	6,7	7,6	0,0	4,3

* – составлено автором на основании данных Росстата.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоком качестве работы и значительном потенциале аспирантуры и докторантуры белгородских университетов. Особенно это проявляется в сравнении с аналогичными показателями в целом по России и областям ЦФО, а также ведущего университетского центра Центрального Черноземья – г. Воронежа. Так, показатель удельного веса выпускников, закончивших аспирантуру с защитой диссертации в 2014 году в Белгородской области, составил 40,4%, в то время как по университетам Воронежской области он составил 14,3%, по областям ЦФО – 15,9%, в целом по России – 18,4%. Аналогичный показатель по выпускникам докторантуры (14,3%) выглядит несколько скромнее, но также сопоставим с показателями других регионов: Воронежская область – 21,7%, по областям ЦФО – 15,0%, в целом по России – 17,0%.

Наиболее востребованными направлениями аспирантской подготовки в 2014 году оказались «экономика и управление» (13,6% от общего числа принятых в аспирантуру), «техника и технологии строительства» (10,8%), «информатика и вычислительная техника» (7,7%).

Несколько иные приоритеты научной деятельности проявили слушатели докторантуры. Количество докторантов, занимающихся филологическими науками, составило 18,2% от их общего количества. В сфере социологических и педагогических наук ведут исследования 13,6% от общей численности докторантов, экономических наук – 9,1%. На физико-математические науки в 2014 году пришлось 4,5%, что на 4,9% ниже уровня 2013 года.

На качество подготовки научных кадров, безусловно, определяющее влияние оказывает уровень научного руководства. Общая численность научных руководителей аспирантами на конец 2014 года составила 427 человек, из них 225 человек имеют ученое звание профессора, 177 человек – доцента, 2 человека – академики (действительные члены) и 10 человек – члены-корреспонденты государственной академии наук.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Формирование инновационной среды, перевод экономики на путь инновационного развития – ключевой фактор, определяющий жизнедеятельность общества и его перспективы. Одним из основных элементов государственной политики, направленным на динамичное социально-экономическое развитие страны, является повышение эффективности и качества образования.

2. Ведущие университеты Белгородской области вносят существенный вклад в подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Они, безусловно, являются зонами инновационного развития и в ближайшее время смогут позиционировать себя как ключевые центры инновационного роста.

3. Важным направлением развития системы качества образования является его профессионально-общественная, экспертная оценка. В связи с этим возрастает роль общественных организаций в вопросах контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Действующее законодательство позволяет сделать активными участниками этого процесса родителей (общее образование) и работодателей (профессиональное образование). Однако пока на практике данный ресурс используется не в полной мере.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ТРАДИЦИИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.Б. Тарабаева,

*директор педагогического института НИУ «БелГУ»,
доктор социологических наук, профессор*



В статье рассматриваются актуальные вопросы вузовского педагогического образования. Представлена авторская точка зрения на пути решения актуальных задач развития педагогического образования, выделены главные проблемы его функционирования. Описана специфика современной ситуации в данной сфере в Педагогическом институте НИУ «БелГУ».

Ключевые слова: педагогическое образование, образовательный стандарт, модель практико-ориентированной подготовки педагога, деятельностный подход.

TEACHER TRAINING: TRADITIONS AND NEW TECHNOLOGIES

V. Tarabaeva,

*Director of Teacher Training Institute of Belgorod State
University, Doctor of Sociological Sciences, Professor*

The article deals with the issues concerning teacher training higher education. The author expresses her point of view on the ways to solve the current challenges of teacher education development, identify its significant problems and risks, describe the specificity of the up-to-date situation in Teacher Training Institute of Belgorod State University.

Keywords: teacher education, educational standard, practice-oriented teacher training model, activity approach.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Формирование инновационной среды, перевод экономики на путь инновационного развития – ключевой фактор, определяющий жизнедеятельность общества и его перспективы. Одним из основных элементов государственной политики, направленным на динамичное социально-экономическое развитие страны, является повышение эффективности и качества образования.

2. Ведущие университеты Белгородской области вносят существенный вклад в подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Они, безусловно, являются зонами инновационного развития и в ближайшее время смогут позиционировать себя как ключевые центры инновационного роста.

3. Важным направлением развития системы качества образования является его профессионально-общественная, экспертная оценка. В связи с этим возрастает роль общественных организаций в вопросах контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Действующее законодательство позволяет сделать активными участниками этого процесса родителей (общее образование) и работодателей (профессиональное образование). Однако пока на практике данный ресурс используется не в полной мере.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ТРАДИЦИИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.Б. Тарабаева,

*директор педагогического института НИУ «БелГУ»,
доктор социологических наук, профессор*



В статье рассматриваются актуальные вопросы вузовского педагогического образования. Представлена авторская точка зрения на пути решения актуальных задач развития педагогического образования, выделены главные проблемы его функционирования. Описана специфика современной ситуации в данной сфере в Педагогическом институте НИУ «БелГУ».

Ключевые слова: педагогическое образование, образовательный стандарт, модель практико-ориентированной подготовки педагога, деятельностный подход.

TEACHER TRAINING: TRADITIONS AND NEW TECHNOLOGIES

V. Tarabaeva,

Director of Teacher Training Institute of Belgorod State University, Doctor of Sociological Sciences, Professor

The article deals with the issues concerning teacher training higher education. The author expresses her point of view on the ways to solve the current challenges of teacher education development, identify its significant problems and risks, describe the specificity of the up-to-date situation in Teacher Training Institute of Belgorod State University.

Keywords: teacher education, educational standard, practice-oriented teacher training model, activity approach.

Современные требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога¹, принятие программы модернизации педагогического образования² предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов в вузе. Поэтому развитие педагогического образования в настоящее время связано с разработкой комплекса мер, позволяющих повысить качество подготовки педагогов путем приведения всех параметров их образования в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога. Реализация этого направления позволит получить новое поколение будущих учителей с профессиональными компетенциями, необходимыми для достижения студентами высоких образовательных результатов.

Традиции педагогического образования в Белгородском государственном национальном исследовательском университете развиваются с момента его основания. НИУ «БелГУ» был создан на базе Белгородского государственного педагогического университета, ранее Учительского института, основанного 26 сентября 1876 года. В структуре НИУ «БелГУ» Педагогический институт был вновь воссоздан в 2013 году в составе следующих факультетов: факультет физической культуры; факультет дошкольного, начального и специального образования; историко-филологический факультет; факультет математики и естественнонаучного образования; факультет иностранных языков; факультет психологии, на которых обучаются более 5 тысяч студентов.

Развитие педагогического образования неразрывно связано с состоянием самой профессии педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием потребностей в подготовке кадров. За последние годы, благодаря улучшению демографической ситуации в регионе, увеличивается количество обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования. Одновременно с этим нарастают процессы дифференциации образовательной среды. Классы в школах становятся все менее однородными за счет развития инклюзивного образования и связанного с этим появления в общеобразовательных организациях значительного количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, миграционных процессов, возросшим числом учащихся с теми или иными формами социальной дезадаптации. Эти процессы приводят к прогнозу увеличения потребности не только в учителях, но и в специалистах «помогающих» профессий: педагогах-психологах, коррекционных и социальных педагогах, тьюторах и медиаторах.

В данной ситуации повышается роль профориентационной работы. Школа должна создавать для учащихся, желающих получить профессию педагога, специальные образовательные маршруты, систематически привлекать их к профессиональным пробам в форме волонтерства, ассистентства учителю, работы с учащимися младшего возраста.

Для решения этой задачи между управлением образования, школами и НИУ «БелГУ» заключен договор о сотрудничестве в вопросах сопровождения функционирования профильных педагогических классов. В нашей области в 2014/2015 учебном году, как и в предыдущие годы, функционировали профильные классы педагогической направленности в ряде общеобразовательных организаций: МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района, МБОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с УИОП» г. Старый Оскол, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с УИОП» г. Старый Оскол, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с УИОП имени А.А. Угарова» г. Старый Оскол, МБОУ «Краснояружская СОШ №2»; на базе МБОУ

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

² Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017// Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://pedagogicheskoeobrasovanie.rf/documents/show/14>

«Краснояржская СОШ №2» Ракитянского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42», МБОУ «Гимназия №2» города Белгорода и некоторых других. Обучение в профильных классах позволило школьникам получить достаточную теоретическую подготовку и освоить некоторые практические навыки, необходимые для получения профессии педагога. Многие выпускники таких профильных классов поступили затем в НИУ «БелГУ» на педагогические специальности.

Еще одна важная проблема связана с недостаточной практической подготовкой будущих педагогов к профессиональной деятельности, что следует как из опросов работодателей, так и из отзывов самих выпускников педагогических программ. Необходимо отметить, что эта проблема имеет достаточно закономерный характер. Ни существующие педагогические технологии, ни статус практики и образовательных организаций, в которых она проводится, не предполагают отношения к практической подготовке студента как к центральному и наиболее важному элементу учебной деятельности.

В региональной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»¹ намечены пути решения проблемы практической подготовки специалистов, которая, как указывается в документе, должна основываться на системно-деятельностном подходе. Предполагается создание стажировочных площадок на базе организаций общего, дошкольного и дополнительного образования. В таких условиях особую актуальность приобретает возрождение в Педагогическом институте НИУ «БелГУ» непрерывной педагогической практики студентов, которая предусматривает использование технологии дуального обучения, обеспечивая активное взаимодействие студента-практиканта с детьми и педагогическими работниками базовых образовательных организаций.

За последние три учебных года по данной технологии была организована учебная и профессиональная практика на четырех факультетах Педагогического института. Общее количество участников апробации новой технологии учебной практики составило более 930 студентов. В соответствии с договором о сотрудничестве с управлением образования администрации г. Белгорода, были определены 16 базовых общеобразовательных организаций. Первые итоги реализации технологии дуального обучения подтверждают целесообразность раннего включения студентов в практическую работу с детьми. По результатам проведенного анкетирования, 76% студентов положительно оценивают организацию педагогической практики с первого курса.

Чтобы заинтересовать учителей и администрацию школ в приеме студентов на практику, необходимо внести в качестве критерия профессиональной успешности учителя руководство практикой студентов. Кроме того, поможет успешнее решать этот вопрос создание базовых кафедр непосредственно в школах, что дало бы толчок развитию школьной науки, включению студентов и преподавателей вуза в научную разработку проблем, актуальных для образовательного и воспитательного процесса школы.

Высокая эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов на практике достигается за счет четко продуманной системы подготовки как на теоретических, так и на практических занятиях и в рамках внеаудиторных видов деятельности. Существенная роль в данном процессе отводится учебно-методическому ресурсному центру (УМРЦ), открытому в Педагогическом институте в декабре 2014 года, на базе которого организовано проведение практических занятий по специальным дисциплинам и частным дидактикам; включение студентов в работу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», привлечение их к разработке электронных образовательных ресурсов и средств контроля.

Лабораторная база учебно-методического ресурсного центра активно используется для занятий с учащимися Школы НИУ «БелГУ», для которых разработаны и реализуются 19 дополнительных общеобразовательных программ, направленных на углубленное дифференцированное обучение дисциплинам математического и естественнонаучного

¹ Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». URL: http://www.belregion.ru/documents/region_hrogramms.php

циклов. Школа НИУ «БелГУ» является особым структурным подразделением нашего университета, она открыта в 2013 году в рамках реализации одноименного проекта.

Обучающимися Школы НИУ «БелГУ» являются ученики 6-11 классов образовательных организаций, в которых сформированы профильные классы НИУ «БелГУ». В работе школы принимают участие преподаватели Педагогического института, Института инженерных технологий и естественных наук и др. Важным требованием к преподавательскому составу является наличие ученой степени. Основной целью Школы является создание условий для интеллектуального развития обучающихся, обеспечение их профильной подготовки по отдельным предметам, распространение и популяризация научных знаний, привлечение в НИУ «БелГУ» одаренных школьников. В ходе реализации проекта проводится выявление и целенаправленный отбор учащихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов; организована индивидуальная работа с одаренными учащимися.

В рамках деятельности Школы старшеклассники приобщаются к активной научно-исследовательской деятельности, участвуют в традиционных студенческих мероприятиях факультетов и институтов. Особой популярностью у старшеклассников пользуются заседания студенческих клубов «Интеллектуалы МиЕНО», «Юность науки Черноземья».

Обучение в Школе осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. При этом активно используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С этой целью студентами факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института разработан и проходит апробацию новый электронный образовательный ресурс.

Положительный настрой на педагогическую деятельность во многом определяется одним из самых сложных видов практики для второкурсников – летней педагогической в школьных и загородных детских лагерях. Ежегодно более 400 студентов-вожатых активно включаются в организацию летнего отдыха детей. Только в 2015 году данный вид практики был организован на базе 21 детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) города Белгорода и Белгородской области. Распределение вожатых в ДОЛ осуществляется с учетом тематики лагерных смен и профиля вузовской подготовки студентов: в ДОЛ «Юность», ДОЛ им. Ю.А. Гагарина, ДОЛ «Салют» на период лингвистических смен направляются студенты факультета иностранных языков; в сменах военно-патриотической и спортивной направленности работают студенты факультета физической культуры; в смены культурно-этнографического, экологического направлений на практику направляются студенты историко-филологического факультета и факультета математики и естественнонаучного образования.

В течение последних двух лет в составе педагогического отряда студенты работают во всероссийских детских центрах «Орленок» (Туапсинский район Краснодарского края), «Смена» (г. Анапа), в детском оздоровительном центре им. Ю.А. Гагарина министерства иностранных дел (Московская область). Такая деятельность студентов обеспечивает личностное профессиональное развитие будущего учителя, формирует первоначальный педагогический опыт.

Наконец, еще одна проблема в подготовке педагогов связана с исследовательской компонентой в педагогических программах. Роль научно-исследовательской работы студентов оказывается очень существенной в контексте одной из наиболее важных компетенций педагога – умения индивидуализировать свою профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями, проблемами и потребностями обучающихся. Эффективное решение профессиональных задач такого типа предполагает умение педагога провести научно-обоснованное мини-исследование, встроенное непосредственно в собственную профессиональную деятельность и направленное на приспособление этой деятельности к особенностям обучающихся. Такое исследование не является академическим в чистом виде, но, используя научный инструментарий (подбор метода, методики, построение гипотезы о причине проблемы,

например, в понимании, рефлексии собственного способа профессиональных действий), оно способствует развитию профессиональной деятельности педагога, обеспечивая механизм ее индивидуализации. Для решения этой задачи вузу также необходимо поддерживать тесную связь со школой, чтобы каждый студент мог проводить свое научное исследование на конкретном материале и, выполняя курсовую или дипломную работу, не только выполнять свою задачу, но и помогать школе в решении ее задач.

Очень важным для выпускника Педагогического института является вопрос «входа» в профессиональную деятельность. Первая проблема в этой группе, привлекающая общественное внимание, – это низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ в сферу общего образования (прежде всего в школу). В этом учебном году из 487 выпускников педагогических специальностей и направлений подготовки (дневной формы обучения) в школы и другие образовательные организации, по данным предварительного распределения, пошли работать всего 277 человек. Остальные продолжают свое образование в магистратуре, юноши пошли служить в ряды вооруженных сил РФ, кто-то работает не по специальности. Основной содержательный вопрос при этом: в чем больше заинтересовано общество: в приходе в школу всех выпускников педагогической программы вуза (100%-трудоустройство) или в появлении в школе лучших выпускников? Если потребители образовательных услуг и общество в целом заинтересованы в лучших будущих учителях, то необходимо не только признать, что не все выпускники педагогических программ придут в школы, но и не всех выпускников школа возьмет на работу. Она возьмет не всех, а только лучших. Из этого следует, что государственная образовательная политика в этой сфере должна быть направлена не столько на повышение процента трудоустройства выпускников педагогических программ, сколько на максимальную диверсификацию каналов подготовки и отбора лучших будущих педагогов.

Отбору высокопрофессиональных кадров способствует также ежегодно проводимый конкурс выпускников ВПО и СПО, изъявивших желание работать в сельских образовательных учреждениях области. В 2015/2016 учебном году в этом конкурсе участвовали 11 выпускников НИУ «БелГУ», 5 из которых признаны победителями.

В 2014 году решением Ученого совета НИУ «БелГУ» и последующим приказом ректора был создан Общественный совет по развитию педагогического образования и утвержден его состав, в который вошли представители ректората и выпускники университета, ныне возглавляющие образовательные организации.

Председателем Общественного совета избрана О.И. Медведева – первый заместитель начальника департамента образования области. Главной целью Общественного совета является повышение качества подготовки педагогических кадров на основе эффективного взаимодействия Педагогического института с Департаментом образования области, руководителями образовательных организаций, общественными объединениями.

На одном из заседаний Общественного совета, посвященном целевой подготовке специалистов, обращалось внимание на противоречие между выделением бюджетных мест для целевого набора и низкой активностью абитуриентов. Так, в 2015 году на педагогические специальности было выделено 58 целевых бюджетных мест, а зачислено всего 25 человек. Чтобы вуз произвел набор на эти места, в районах области должна быть проведена предварительная работа по подбору кандидатур абитуриентов среди лучших выпускников.

Решая проблему модернизации педагогического образования, необходимо помнить об уникальном предназначении учителя в пространстве современного социокультурного развития. Чтобы соответствовать этому предназначению, выпускник системы педагогического образования должен являть собой интеллигента, способного к развитию духа интеллигентности у своих воспитанников как атрибута цивилизованного сообщества. Кроме того, он должен помнить, что именно учителю доверено обеспечивать на профессиональном уровне целенаправленный процесс социализации растущего человека.

Современная отечественная школа и ее основной субъект – ученик – ожидают от системы педагогического образования учителя, отличающегося готовностью к творческому профессиональному самовыражению, к созданию и реализации инновационных образовательных программ, преодолению сложившихся стереотипов в образовательном пространстве. Сегодня школе необходим учитель, способный не только декларировать гуманистические ценности образования, а в собственных профессиональных действиях и поступках демонстрировать приверженность идеалам воспитания растущего человека как свободной и духовно богатой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://pedagogicheskoeobrasovanie.rf/documents/show/14>
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». URL: http://www.belregion.ru/documents/region_programms.php
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

И.Б. Игнатова,

ректор ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Покровская,

методист регионального учебно-методического центра по художественному образованию, ассистент кафедры искусства народного пения ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»



В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов для сферы культуры и искусств. Изложены некоторые особенности и принципы системы дуального обучения. Поднята актуальная проблема воспитания конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: сфера культуры и искусств, профессиональное образование, дуальная система обучения, конкурентоспособные специалисты.

Современная отечественная школа и ее основной субъект – ученик – ожидают от системы педагогического образования учителя, отличающегося готовностью к творческому профессиональному самовыражению, к созданию и реализации инновационных образовательных программ, преодолению сложившихся стереотипов в образовательном пространстве. Сегодня школе необходим учитель, способный не только декларировать гуманистические ценности образования, а в собственных профессиональных действиях и поступках демонстрировать приверженность идеалам воспитания растущего человека как свободной и духовно богатой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://pedagogicheskoeobrasovanie.rf/documents/show/14>
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». URL: http://www.belregion.ru/documents/region_programms.php
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

И.Б. Игнатова,

ректор ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Покровская,

методист регионального учебно-методического центра по художественному образованию, ассистент кафедры искусства народного пения ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»



В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов для сферы культуры и искусств. Изложены некоторые особенности и принципы системы дуального обучения. Поднята актуальная проблема воспитания конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: сфера культуры и искусств, профессиональное образование, дуальная система обучения, конкурентоспособные специалисты.

PROBLEMS OF PERSONNEL TRAINING FOR THE SPHERE OF CULTURE

I. Ignatova, *Rector of Belgorod State University of Arts and Culture, Doctor of Pedagogics, Professor*

E. Pokrovskaya, *Methodist of the Regional Training and Methodological Center for Arts Education, assistant of the Chair of Folk Singing Art of Belgorod State University of Arts and Culture*

The article discusses the issue of personnel training for the sphere of culture and arts. Some peculiarities and principles of a dual training system are stated. The problem of education of competitive specialists is highlighted.

Keywords: sphere of culture and arts, vocational education, dual training system, competitive specialists.

Подготовка кадров для сферы культуры и искусств осуществляется в три этапа: предпрофессиональное образование, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование (так называемая трехступенчатая система подготовки профессиональных кадров, включающая детскую школу искусств, колледж и вуз). На предпрофессиональном уровне на базе детских музыкальных школ и школ искусств осуществляется выявление и поддержка одаренных детей, создаются условия для приобретения знаний, умений и навыков в области искусств, происходит подготовка к получению профессионального образования. На среднем профессиональном уровне образования происходит интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности обучающегося, осуществляется подготовка квалифицированных специалистов среднего звена. Высшее профессиональное образование специализируется на подготовке высококвалифицированных кадров. На этом этапе происходит углубление и расширение специальных знаний, удовлетворяются потребности студентов в получении научно-педагогической квалификации.

Немаловажную роль в подготовке специалистов для сферы культуры и искусств играют учреждения начального звена профессиональной подготовки: музыкальные, художественные школы и школы искусств, где выявляются одаренные и талантливые дети, для которых искусство может стать их будущей профессией, прививается любовь к этой профессии, закладываются основы профессиональных навыков. Детские школы искусств также выполняют роль общеэстетического воспитания подрастающего поколения.

С перспективными учащимися учреждений дополнительного образования и их преподавателями постоянную профессиональную связь поддерживают педагоги-кураторы музыкальных колледжей и вуза: проводят консультативные занятия, оказывают методическую помощь в подборе и подготовке исполнительских программ, курируют талантливых детей в течение ряда лет до момента их поступления в образовательные учреждения среднего или высшего звена отрасли. Большим подспорьем в этой работе становятся групповые выезды преподавателей различных специализаций института искусств и культуры, музыкальных колледжей БГИИК, методистов регионального учебно-методического центра по художественному образованию в сельские и районные школы с целью оказания практической помощи педагогам школ в подготовке учащихся к продолжению обучения в образовательных учреждениях среднего и высшего звена.

Работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей включает в себя проведение конкурсно-фестивальных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней, организацию выставок детского художественного творчества, олимпиад и т.д. В подготовке этих мероприятий Региональный учебно-методический центр по художественному образованию БГИИК и образовательные учреждения системы «школа – колледж – вуз» выступают в едином творческом и организационном союзе.

Особого внимания заслуживают фестивали детских хоровых коллективов, которые проводит Региональный учебно-методический центр по художественному образованию БГИИК совместно с Белгородской митрополией, посвященные праздникам Пасхи – «Воскресение Христово видевше...» и Рождеству Христову – «Рождественские каникулы». Задачам сохранения преемственности и развития традиционной народной культуры Белгородчины, приобщения детей и молодежи к духовному наследию наших предков служит фестиваль-конкурс фольклорной музыки «Молодая Белгородчина» и другие мероприятия.

Современное образовательное учреждение – динамичная, постоянно развивающаяся система, предъявляющая все больше требований к тем, кто в ней работает. Детские музыкальные школы и школы искусств, ссузы, вузы, чтобы быть конкурентоспособными, расширяют спектр востребованных образовательных услуг, участвуют в инновационных проектах, региональных научно-практических конференциях, конкурсах и т.п. Все больше требований предъявляется к профессиональному уровню педагогов, в частности приветствуется наличие ученой степени и звания.

Проникновение инноваций в искусство и их влияние на социокультурную ситуацию выдвигают свои требования и ставят перед педагогами и учеными все новые и новые задачи, выводя объективные требования к будущему специалисту далеко за рамки узкопрофессиональной подготовки. Необходимость внедрения инновационных проектов, новых образовательных технологий и программ, которая подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), а также в Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы, возможна только при условии модернизации подготовки кадров в вузах культуры и искусств¹.

Подготовке высококвалифицированных кадров отрасли культуры может способствовать внедрение элементов дуальной системы обучения в образовательном процессе образовательных учреждений от СПО до ВПО и магистратуры.

Дуальное обучение предполагает высокую индивидуализацию процесса обучения (большой процент индивидуальных занятий) и значительную долю практических занятий. Кроме того, «производственную» базу в зависимости от направлений подготовки, реализуемых образовательным учреждением среднего или высшего профессионального образования, могут составлять театры, музеи, филармонии, библиотеки, студии звукозаписи, дворцы и дома культуры, музыкальные школы и школы искусств, которые в большинстве своем являются бюджетными учреждениями, чьи статьи расходов строго регламентированы². Хочется отметить, что в Белгородском государственном институте искусств и культуры практическая часть системы дуального обучения реализуется путем участия студентов в работе профессиональных творческих коллективах вуза.

Выделим ряд основных преимуществ дуальной системы обучения (по сравнению с традиционной):

1. Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой.

2. В механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника.

3. Дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах.

¹ Игнатова И.Б., Гричаникова И.А. Дуальное обучение как основа модернизации подготовки кадров в современном вузе искусств и культуры. Орел: Образование и общество, 2014. №4. – С. 25.

² Гричаникова И.А., Посохова Н.В. Модернизация подготовки кадров для социокультурной сферы на основе принципов дуального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2014. №4 (16). – С. 141.

4. Учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

5. Руководители предприятий заинтересованы в обучении «своего» работника.

Нельзя не отметить и тот факт, что переход на дуальную систему образования в России поддержан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. В ноябре 2013 г. на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов Президент выслушал ряд конкретных предложений по развитию в России дуального образования и заявил, что «...если дуальное образование предусматривает сочетание обучения и практической работы, то конечно это то, чем нужно заниматься, ... разумеется, на современной основе современными методами и на современном оборудовании».

В нашем регионе система дуального образования уже внедрена во многих учебных заведениях. В числе лидеров – Дмитриевский сельхозтехникум в Яковлевском районе, Корочанский сельскохозяйственный техникум, Красногвардейский сельхозтехникум, Ракитянский агротехнологический техникум, а также Белгородский государственный институт искусств и культуры.

Учитывая, что эффективность дуальной системы обучения признана во всем мире и очень привлекательна для российского образовательного сообщества, следует правильно извлекать пользу от внедрения данной модели с учетом развития мировых интеграционных процессов в образовании, экономики страны/региона, существующей правовой базы и менталитета российских граждан. Так или иначе, интерес к дуальной системе профессионального обучения и внедрению ее элементов в систему российского образования очевиден. Опыт внедрения модели дуального образования в других странах мира может быть с успехом применен в нашей стране сегодня, тем более что в России уже есть регионы с успешным опытом внедрения аналогичных моделей образования, где накоплен практический опыт в этой сфере, в частности в Санкт-Петербурге, Калужской и Свердловской областях. И уже сегодня мы с уверенностью можем сказать, что дуальная модель обучения актуальна и жизнеспособна, и может позитивно влиять на экономику региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гричаникова И.А., Посохова Н.В. Модернизация подготовки кадров для социокультурной сферы на основе принципов дуального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – Кемерово, 2014. – №4 (16).

2. Дуальное образование / Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.ru/molprof/dualeducation/>

3. Игнатова И.Б., Гричаникова И.А. Дуальное обучение как основа модернизации подготовки кадров в современном вузе искусств и культуры // Образование и общество. – Орел, 2014. – №4.

4. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104672/?frame=1

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.)

6. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Нижний Новгород, 2008.

7. Тешев В.А. Сравнительный анализ содержания дуальной формы образования в Германии и России // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – №1.

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ КОММЕРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

О.С. Погарская,

*начальник сектора муниципальной статистики и
обработки данных МАУ «Институт муниципального
развития и социальных технологий», старший
преподаватель кафедры экономики НИУ «БелГУ»*



В статье рассмотрена модель инновационного развития, основанная на исследованиях сложного взаимодействия трех компонентов: университеты – бизнес – власть. Сформирован алгоритм оценки возможности коммерциализации научно-технических разработок вузов на ранней стадии жизненного цикла. Данный алгоритм предусматривает проверку соблюдения принципа необходимости и достаточности знаний о научном результате для трансформации разработки в инновацию и позволяет производить эффективный отбор идей для финансирования и промышленного освоения.

Ключевые слова: вуз, знания, научно-технические разработки, оценка, потенциал коммерциализации, стартап.

ALGORITHM OF ESTIMATION OF COMMERCIAL POTENTIAL OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENTS

O. Pogarskaya,

*Head of the Sector of Municipal Statistics and Analysis at the Institute
of Municipal Development and Social Technologies, Senior Lecturer
of the Chair of Economics at Belgorod State National Research University*

The article considers the innovative development model, based on the studies of a complex interaction of three components: university – business – power. The algorithm of possible evaluation of the research commercialization and development of universities on the early stage of the life cycle is formed. This algorithm makes possible following the principle of necessity and sufficiency of knowledge about the scientific result which is necessary for the transformation of this result innovation, and allows for effective selection of ideas for funding and industrial development.

Keywords: university, knowledge, research and development, evaluation, commercialization potential, startup.

Утвержденная Правительством Российской Федерации Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. ориентирует на необходимость перехода российской экономики от экспортно-сырьевой к новой инновационной – основанной на знаниях. Так, политика Российской Федерации направлена на трансформацию образовательных систем и интенсификацию трансфера знаний. В России модель инновационного развития, которая основана на исследованиях сложного взаимодействия трех компонентов: университеты – бизнес – власть, позиционируется как модель Тройной спирали, схема взаимодействия участников которой представлена на рисунке 1. Ее ключевым элементом являются именно вузы, которые выступают не только как центры науки и высшего образования, но и как наиболее важные субъекты инновационной деятельности, направленные непосредственно на капитализацию вузовских разработок в виде вывода созданной в них конкурентоспособной продукции на высокотехнологичные рынки.

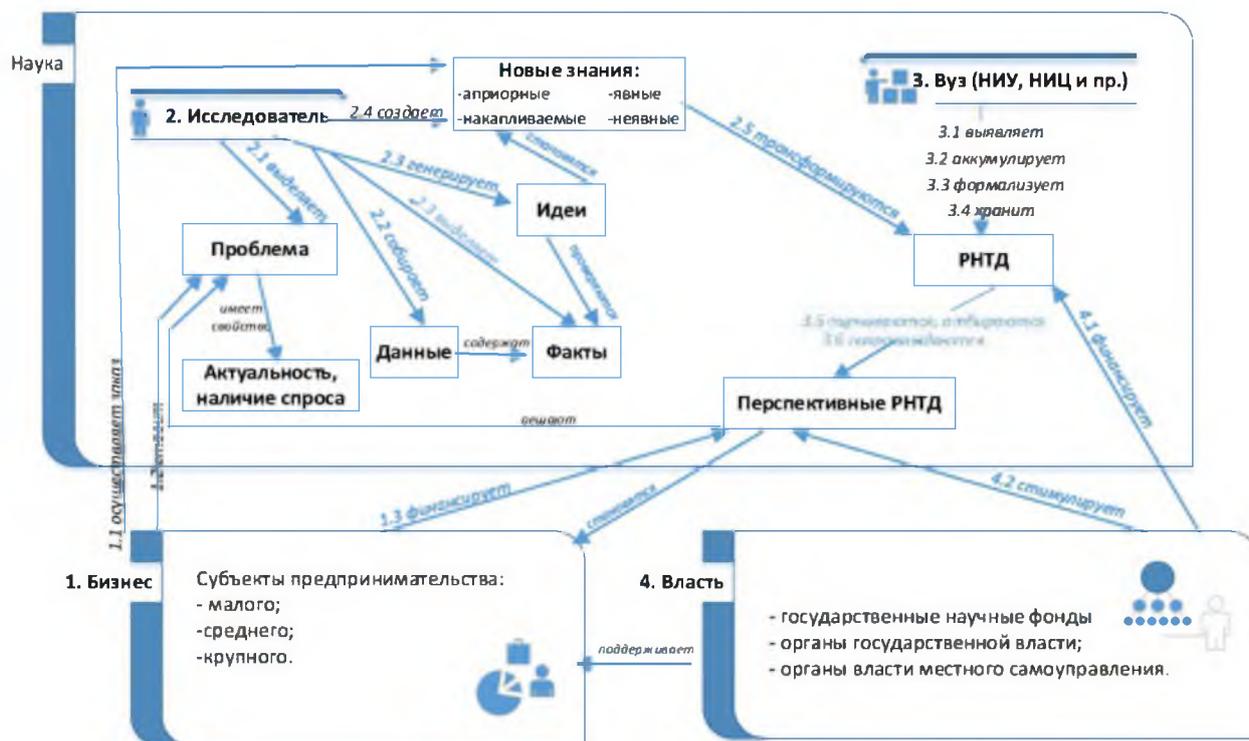


Рис.1. Схема взаимодействия участников инновационной модели Тройной спирали (составлено автором)

При этом первичным выходом любых исследований и разработок являются произведенные новые фундаментальные и прикладные знания, полученные на микроуровне, лежащие в основе результатов научно-технической деятельности (РНТД). Поэтому в настоящее время вуз выступает основным звеном в цепочке «образование – исследования», преследуя вполне естественную в данном случае цель массового освоения полученных научно-технических разработок по выведению их на рынок в форме новых технологий, продуктов, товаров и услуг¹.

Основным источником инноваций являются перспективные научные исследования в университетах, исследовательских институтах и крупных компаниях. При этом крупные компании нельзя назвать источником новых стартапов, а разработки, созданные существующей фирмой, как правило, используются ею самой для создания новых продуктов или сервисов. В то же время университеты и научные институты исторически являются одним из главных источников новых изобретений, на основе которых создаются новые инновационные компании. В англоязычной литературе компании, созданные на базе университетских научно-технических разработок, получили название спин-офф компаний (academic spin-offs). Стоит отметить, что повышение конкурентоспособности национальной экономики и эффективная диффузия вузовских инноваций посредством выхода на международные рынки наукоемкой продукции достигается, в том числе, за счет создания университетами таких спин-офф компаний – хозяйственных обществ в форме малых инновационных предприятий (МИП). Это способствует реализации инновационного потенциала высшей школы России и развитию национальной инновационной системы в целом. Разные исследования показывают, что после 5 лет работы большинство спин-офф компаний насчитывает в своем штате менее 10 сотрудников, их годовой оборот не превышает 1 млн. долларов, кроме того, многие из них по-прежнему зависят от государственной поддержки.

¹ Самохин В.Ф. Трансфер технологий высшей школы как составляющая инновационной деятельности вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 42-49.

Отмечается, что во многих случаях вузы создают МИП не для реализации разработок, а для улучшения своих показателей, повышения статуса, получения доступа к государственным программам и грантам. О стремлении вузов увеличить число МИП любым путем говорит и незначительное количество объектов интеллектуальной собственности, внесенных вузами в уставной капитал создаваемых ими предприятий. Большая часть МИП занимается нетехнологическими инновациями и оказанием разного рода консультационных услуг. Невысокое качество МИП, создаваемых российскими вузами, объясняется объективными факторами: нехваткой финансовых средств, трудностями развития партнерства с региональным бизнесом, а также противоречивостью правовых аспектов этого процесса. Однако важно отметить, что даже такие результаты позволили вузам реально повысить свой инновационный потенциал. Благодаря реализации программ по развитию МИП в отдельных регионах были усилены элементы инновационной инфраструктуры вузов, созданы студенческие бизнес-инкубаторы, центры передачи технологий и др. Однако реальный выход российских университетов на рынки высокотехнологичной наукоемкой продукции весьма затруднен вследствие целого ряда объективных и субъективных причин. Реализацией нового подхода к качественной модернизации образовательного и научного секторов стало создание новых вузов¹ – национальных исследовательских университетов мирового уровня.

Анализ результатов наиболее цитируемых научных исследований по данной теме позволил сделать вывод о том, что изменение законодательных норм Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и низкий уровень коммерциализации вузовских разработок требуют проведения дополнительных исследований в рассматриваемом направлении. Безусловно, в сложившейся в России ситуации, в условиях ограниченного финансирования (и даже сокращающегося объема выделяемых инвестиций на фундаментальные исследования), невозможно коммерциализовать абсолютно все их них. Среди всех результатов необходимо выявлять обладающие наибольшим потенциалом коммерциализации, перспективные для использования и стимулировать их продвижение в сферу практического применения. В связи с этим большое значение и актуальность приобретают вопросы эффективной организации процесса осуществления полного цикла создания вузовских разработок от зарождения идеи до реализации созданной на их основе наукоемкой продукции на базе технопарков, предприятий. С целью реализации всего потенциала вузов для успешной коммерциализации полученных в них научно-технических разработок критическое значение приобретает обеспечение координации деятельности каждого университета по аккумуляции знаний и управление всем спектром его связей: внутренними (между различными R&D-службами) и внешними (с другими научными организациями, отдельными учеными) с целью выявления и привлечения комплементарных знаний и компетенций извне, то есть тех знаний, которые способны дополнить собственную базу знаний университета, структурированную в соответствии с реализуемой инновационной стратегией, учитывающей новые формы взаимодействия между различными «игроками», как в пределах цепочки создания стоимости, так и вне ее, с целью реализации принципа необходимости и достаточности знания для его трансформации в инновацию. Такая оценка полученного знания о научном результате представляет собой научную проблему.

Такие R&D-подразделения должны курироваться ректором вуза и проректором по научной работе и являться основополагающими структурными компонентами инновационной деятельности вузов, интегрирующими образование, фундаментальные и прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, производство и продвижение наукоемкой продукции. Они должны объединяться на основе конкретного научного направления для создания и удержания в долгосрочной перспективе конкурентных преимуществ вуза, осуществлять взаимодействие различных структурных

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009 г.).

подразделений внутри университета на основе принципов горизонтально-сетевого взаимодействия (с целью всесторонней поддержки всех вузовских научно-технических разработок специалистами разных сфер знаний (учеными конкретной предметной области; специалистами в сфере экономики и маркетинга; представителями бизнеса и т.д.). Эти подразделения должны:

- обеспечивать координацию деятельности научных коллективов по активизации фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в РФ;

- создавать системы эффективного взаимодействия с рынком наукоемкой продукции и высоких технологий за счет внедрения непрерывного инновационного цикла на практике;

- обеспечивать «упаковку», сопровождение и продвижение созданных в вузе и востребованных рынком инновационных проектов;

- создавать условия для предпринимательства и коммерциализации научно-технических разработок вуза и решать смежные задачи.

В настоящее время вопросы инновационного развития являются объектами пристального внимания на уровне как государственного и муниципального регулирования, так и отдельных предприятий¹. Одним из методов повышения инновационной активности является финансирование научно-технических разработок, оформляемых в дальнейшем в форме инновационных проектов. Чтобы достичь цели производства вузовских научно-технических разработок, пользующихся спросом, необходимо иметь представление обо всей совокупности выполняемых в определенной последовательности взаимосвязанных работ, обеспечивающих успешную коммерциализацию разработок. В этой связи большое значение и актуальность приобретают вопросы эффективной организации процесса осуществления полного цикла создания вузовских разработок от зарождения идеи до реализации созданной на их основе наукоемкой продукции на базе университетов.

Особую значимость приобретают вопросы преодоления существующего разрыва между стадией НИОКР и практическим освоением полученных результатов в производстве, являющегося причиной неудач большинства отечественных и зарубежных инновационных проектов, некоторые из которых изначально были нацелены на успех, но все равно потерпели неудачу. Такой разрыв можно преодолеть с помощью реализации знаниевого подхода, при котором ключевым ресурсом и источником конкурентных преимуществ являются способности проактивно реагировать на изменения и возможности реконфигурации комбинаций определенных ресурсов, привлекая комплементарные знания из внутренней и внешней сред. Конституирующей составляющей такой поддержки должен стать алгоритм оценки возможности коммерциализации научно-технических разработок вуза на ранней стадии ЖЦ, представленный на рисунке 2.

¹ Глазьев С.Ю. Как построить новую экономику // Эксперт. – 2012. – №.7. – С.790.

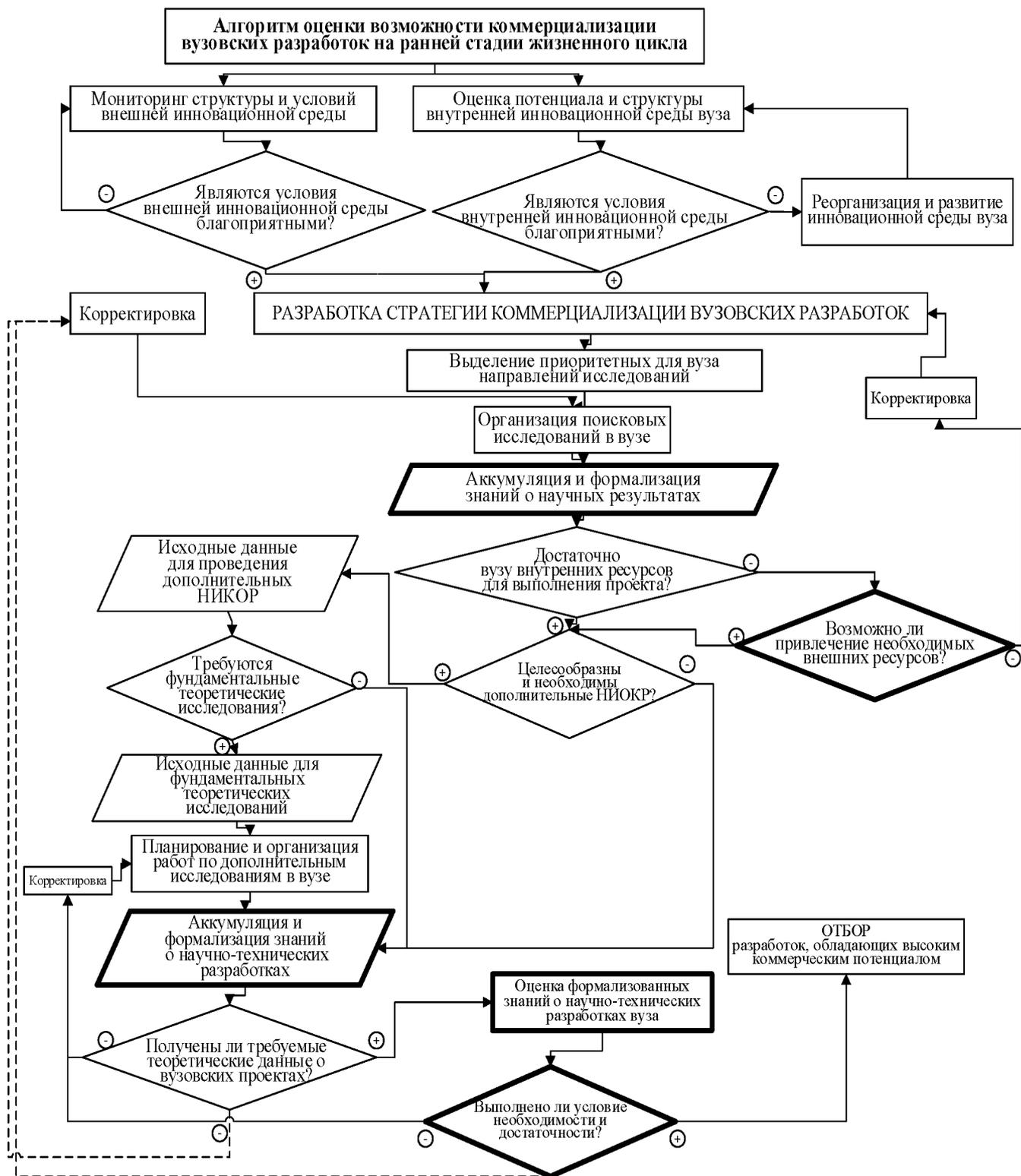


Рис. 2. Алгоритм оценки возможности коммерциализации научно-технических разработок вуза на ранней стадии жизненного цикла (составлено автором)

Конституирующей составляющей поддержки вузами своих разработок должен стать именно четкий алгоритм коммерциализации научно-технических разработок вуза для ранней стадии ЖЦ¹, состоящий из последовательных этапов, включающий фазы неоднократной аккумуляции и формализации знаний о научном результате, а также фазы

¹ The principles and methods of the appraisal of commercialization projects of the universities innovations / V.A. Kalugin, O.S. Pogarskaya, I.O. Malikhina // World Applied Sciences Journal, 2013. Volume 25, №1. – P. 97-105.

их оценки и проверки соблюдения принципа необходимости и достаточности (наличия в знаниях необходимого и достаточного (т.е. полного) набора атрибутов для их успешной капитализации), что позволит получать прозрачную, объективную и достоверную информацию для принятия управленческого решения относительно альтернативных научно-технических разработок.

Разработанный алгоритм оценки возможности коммерциализации научно-технических разработок вуза на ранней стадии жизненного цикла предусматривает первоначальную декомпозицию процессов развития научно-технического проекта в вузе на такие этапы, результаты прохождения которых могут представлять интерес для инвесторов, и последовательную реализацию соответствующих взаимосвязанных мероприятий (и корректировок) для реализации процедуры проверки соблюдения принципа необходимости и достаточности знаний для трансформации научно-технической разработки в инновацию. Этот алгоритм состоит из последовательных этапов и отличается наличием фаз неоднократной аккумуляции и формализации знаний о научном результате, их оценки и проверки соблюдения принципа необходимости и достаточности (наличия в знаниях необходимого и достаточного (т.е. полного) набора атрибутов для их успешной капитализации), что позволит получать прозрачную, объективную и достоверную информацию для принятия управленческого решения относительно альтернатив. Представление процесса коммерциализации вузовских разработок в виде алгоритма позволяет четко выделять промежуточные этапы и полученные в процессе их выполнения результаты, что обеспечивает постепенное наращивание информации о проектах, их потенциале и возможности дальнейшего продолжения, перепрофилирования, доработки и т.д.

В связи с этим оценка уровня коммерческой значимости научно-технических разработок вузов, по нашему мнению, должна основываться на принципе необходимости и достаточности знания о научном результате для его трансформации в инновацию, что позволит повысить эффективность процедуры экспертизы вузовских проектов и снять техническую и рыночную неопределенности получения экономической выгоды от внедрения результата. При этом оценка необходимости знания для конкретной инновационной стратегии вуза призвана снять техническую неопределенность получения экономической выгоды от научно-технических разработок. Таким образом, возрастает ответственность принятия грамотного управленческого решения по оценке эффективности и отбору научно-технических разработок на основе действующих методических положений и критериев оценки инновационных проектов. Возникает необходимость разработки и внедрения в практическую деятельность самих вузов, а также государственных и частных коммерческих организаций, осуществляющих финансирование инициативных научно-инновационных проектов, эффективных методов и средств постадийной оценки и отбора наиболее перспективных инноваций, базирующихся на применении современных информационных технологий, математических методов и средств моделирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009).
2. Погарская О.С. Университетский трансфер технологий как ключевой фактор развития российской экономики знаний // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации, экономики и права. – 2013. – Вып.4 (48). – С.504-512.
3. The principles and methods of the appraisal of commercialization projects of the universities innovations / V.A. Kalugin, O.S. Pogarskaya, I.O. Malikhina // World Applied Sciences Journal, 2013. Volume 25, №1. – P. 97-105.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИСКРЕДИТАЦИЯ СМЫСЛОВ



В.П. Бабинцев,

*заведующий кафедрой социальных технологий
НИУ «БелГУ», доктор философских наук, профессор*

В статье рассматриваются преобразования, которые происходят в сфере российского высшего образования в процессе его реформирования. Обосновывается тезис о том, что функционирование образовательной системы все более определяет формальная рациональность, ориентированная не на смыслы, а на их имитацию. Доказывается, что главным источником формальной рационализации является корпоративная бюрократия.

Ключевые слова: высшее образование, рациональность, формальная рациональность, бюрократия, имитации, играизация

HIGHER EDUCATION: THE LOSS OF MEANING

V. Babintsev,

*Head of the Chair of Social Technologies at Belgorod State National
Research University. Doctor of Philosophy, Professor*

The changes that actually occur in the Russian Higher Education in the process of reform are discussed in this article. The author states the thesis that formal rationality focused not on the essence, but on their imitation increasingly detects the functioning of the educational system. It is proved that the main source of formal rationalization is a corporate bureaucracy.

Keywords: higher education, rationality, formal rationality, bureaucracy, imitation, gaming

Два последних десятилетия характеризуются массовым внедрением разнообразных нововведений в систему высшего образования России. Здесь и постоянно обновляющиеся правила приема в вузы, и внедрение дистанционного обучения, и превращение аспирантуры в третий уровень высшего образования, ориентированный на подготовку кадров высшей квалификации. Особого внимания заслуживает распространение систем рейтинговой оценки вузов, их структурных подразделений и отдельных работников, существенно изменившей ориентиры и установки участников образовательного процесса. Новаций столь много, что в них затрудняются разбираться даже сами вузовские работники, а динамика нововведений, где каждое последующее корректирует (и нередко весьма существенно) предыдущее, заставляет всерьез воспринимать правило: не спеши выполнять порученное нововведение; его, скорее всего, отменят.

Однако вполне резонным является вопрос: означает ли массовость явлений, трактуемых как новшества, переход к новому, более высокому качеству образовательной деятельности, то есть к ее новым смыслам, адекватным представлениям о месте человеческой личности в новом индустриальном обществе? В случае отрицательного ответа на него мы неизбежно признаем тщетность инновационной суеТЫ, создающей лишь видимость продуктивных решений, но, по сути, воспроизводящей ситуацию из басни И.А. Крылова «Мартышка и очки». В ней, как известно, мартышка была не менее

инновационна по своему замыслу, но не обладает способностью решать свои проблемы инновационными средствами.

Пытаясь понять практику образовательных реформ, важно избежать ошибки, заключающейся в некритическом восприятии деклараций их авторов относительно целей преобразований, которые, естественно, внешне выглядят вполне благородными, ориентированными на решение назревших проблем, прежде всего, связанных с повышением качества образования, обеспечением конкурентоспособности выпускников и созданием условий для их успешной самореализации на мировом рынке труда. Действительно, смешно было бы ожидать от инициаторов преобразований акцентирования внимания на проблемах и трудностях, обусловленных реализацией их проектов. И дело здесь не только и не столько в нередко приписываемой им попытке своими действиями разрушить российское образование, хотя порой аргументы критиков довольно убедительны.

Профессор Д.Б. Сандаков, анализируя реформы, пишет: «Чтобы программа разрушения образования не встретила сопротивление общественности, ее необходимо замаскировать. Врать надо по-крупному. Социальная психология утверждает: чем чудовищнее обман – тем легче в него поверят. Люди склонны думать, что их могут обмануть плохие люди (враги) исподтишка и по мелочам, но мало кто готов поверить, что их обманывают хорошие люди (свой), внаглую и по-крупному. Конкретные действия. Во-первых, в СМИ необходимо создавать непрерывный информационный шум о модернизации, инновации, болонизации и т.п. Для этого можно успехи отдельных личностей (победы на олимпиадах, конкурсах и т.п.) выдавать за успехи системы в целом. Во-вторых, необходимо отвлекать внимание общественности на второстепенные вопросы. Для этого периодически следует затевать бессмысленные реформы: менять 5-бальную систему оценок на 10- или 20-бальную, менять количество лет обучения то с 4 на 5, то с 5 на 4; сначала вводить, а потом отменять бакалавриат, магистратуру, профильное обучение и т.п.; предлагать сокращать или удлинять (недовольные в любом случае найдутся) летние каникулы и т.п. Пусть в борьбе против второстепенных нововведений активная часть педагогов утилизирует и распыляет свою протестную энергию»¹.

Возможно, что среди реформаторов, действительно, есть люди сознательно уничтожающие российское образование, поскольку никто не отменял конкурентной борьбы в мире, а система высшего образования, наряду с прочими функциями, выполняет функцию формирования конкурентных преимуществ государства, общества и составляющих его социальных институтов. Дестабилизировать ее в России – значит ослабить потенциального или реального соперника крупных международных корпораций.

Скорее всего, позиция реформаторов отражает лишь присущую этим людям специфику мировосприятия, то есть то, что известный исследователь П. Бурдьё называл габитусом – систему «устойчивых и переносимых диспозиций ... как принципы, порождающие и организующие практики и представления»². Главной детерминантой габитуса реформаторов образования является формальная рациональность, суть которой забытый ныне классик отразил в классической формуле: «Формально правильно, а по существу – издевательство».

Вполне очевидно, что любая адекватная реальности система управления тяготеет к рациональности, то есть подчинена цели, опирается на логический анализ процессов и явлений, требует учета позитивных и негативных следствий. Однако все эти требования вторичны по отношению к главному: управление должно быть подчинено достижению конкретных смыслов, соответствующих ценностям большинства включенных в него субъектов. Но нередко ситуации, когда формальные правила становятся гораздо важнее реальных целей и просто имитируются, что как раз и имеет место в современном высшем образовании.

¹ Сандаков Д.Б. Как развалить систему образования: диверсионная программа. URL: <http://obrazovanie.by/sandakov/kak-razvalit-obrazovanie.html>

² Бурдьё П. Практический смысл. – СПб., 2001. – С.102.

Под воздействием установки на формальную рациональность публичное управление принимает ряд специфических характеристик. Прежде всего, происходит последовательная редукция смыслов управленческой деятельности, включающая в себя три взаимосвязанных операции. Во-первых, долгосрочные цели максимально «очищаются» от ценностного содержания. Субъектам управления становится безразлично, что станет результатом их деятельности. Главное – их внешнее соответствие неким изначально заданным руководством правилам. Во-вторых, все более утверждается адхократическое (*от ad hoc – по случаю*) отношение к реальности, в основе которого лежит сосредоточение на решении «сегодняшних» проблем и восприятие перспективы как обязательной, но принципиально неважной задачи. Наконец, в-третьих, поскольку при решении текущих вопросов содержательная сторона становится вторичной по отношению к процедуре, принимаются меры, направленные на то, чтобы скрыть эту подмену. Происходит ритуализация управления, его карнавализация. Карнавальные элементы не противопоставляются, но органично уживаются с административными практиками и поддерживаются ими.

Усиление карнавально-праздничного начала характеризуется рядом признаков:

- символизация, повышение роли внешней атрибутики. Именно в этом кроются причины реанимации разного рода юбилейных дат, издания памятных книг и брошюр, мифологизирующих историю образовательных учреждений. Усилиями административных структур реальность все более наполняется официальными праздничными мероприятиями, для которых изыскиваются самые разнообразные поводы;

- пафосность. Желание представить себя в максимально выгодном свете индуцирует у субъектов управления воззрения и действия, сводящиеся к преувеличению позитивных аспектов функционирования вуза и замалчиванию недостатков. В результате постепенно снижается уровень коллективной и индивидуальной рефлексивности, утверждается системная комплиментарность как наиболее приемлемый способ взаимодействия, несмотря на его явную несовместимость с принципами научно-образовательной деятельности. Известный баснописец И.А. Крылов, вероятно, мог бы сказать, что массовые «кукушки» начинают хвалить массовых «петухов», а те отвечают им взаимностью. Весьма существенно то, что объектом гордости становятся не реальные достижения (что было бы вполне уместно), а формальные показатели, все чаще – места в различных рейтингах;

- принудительная лудификация (от *homo ludens* – человек играющий). Довольно последовательно утверждается модель, трансформирующая естественные игровые процессы в формализованные имитационные процедуры обязательного характера. Подобные игровые практики рассматриваются одновременно как технология социализации, так и способы снятия напряжения, порожденного чрезмерной формализацией социальной среды.

Логическим следствием перехода к формальной рациональности становится имитация управления, в ходе которых реальные значения и смыслы замещаются и подменяются формальным воспроизведением операций и процедур, сопровождаемым их демонстрацией, декларацией и декорацией.

Процесс распространения формальной рациональности в публичном управлении имеет своего носителя бюрократию, точнее особый ее тип – корпоративную бюрократию. Если харизматическая бюрократия замкнута на лидера, то корпоративная – на саму себя, то есть на групповые и эгоистические интересы. И приоритет этих интересов обосновывается системой правил.

В той же мере, в какой формальная рациональность представляет собой превращенную форму «правильной» (по Веберу, материальной) рациональности, ориентированной на содержательное целеполагание, корпоративная бюрократия есть превращенная форма бюрократии рациональной. Именно она торжествует в современном обществе, распространяя свое влияние и на системы образования.

Здесь уместно привести мнение первого заместителя председателя комитета Госдумы по образованию Владимира Бурматова: «К сожалению, сегодня вузы в буквальном смысле задушены такой бюрократией. Многие университеты вынуждены идти на создание в своей структуре целых громоздких управлений, которые занимаются исключительно перепиской с Министерством образования и надзорными ведомствами и пишут зачастую дублирующие друг друга отчеты. В этих подразделениях трудится большое количество людей, получающих зарплату выше, чем профессорско-преподавательский состав. Этим службам отдаются аудитории, которые могли бы быть задействованы в учебном процессе. Кафедры и деканаты вузов также являются жертвами этой бюрократии: написание никому не нужных отчетов и планов уже давно стало едва ли не основной деятельностью вузовских кафедр»¹.

Бюрократическая интервенция во все сферы общественной жизни относится к числу наиболее значимых трендов современного развития. Высшее образование не только не является в данном случае исключением, но и одним из наиболее притягательных объектов.

В определенной степени это мотивировано соображениями поддержания стабильности и безопасности общества в турбулентном мире. Стремясь обеспечить их, административный аппарат не может оставить вне жесткого контроля систему образования, во-первых, потому, что в рамках ее происходит социализация огромных масс людей, и для государства не безразлично, как реализуется данный процесс. Во-вторых, здесь сосредоточены значительные ресурсы, и важно, как они используются. Особое значение при этом придается интеллектуальному ресурсу, который все более определяет социальное развитие, но нередко становится источником разрушающих систему идей.

Играют свою роль и интересы конкретных чиновников. Область высшего образования в силу традиции представляется для них одной из наиболее престижных в социуме, за исключением, пожалуй, государственного и муниципального управления. Не случайно многие государственные и муниципальные служащие стремились и стремятся получить ученую степень, которая в данном случае воспринимается не как свидетельство их успехов в науке, но как основание для замещения руководящих должностей в вузах в случае окончания их государственной или муниципальной карьеры. Чиновники принимают в расчет и то, что в сфере высшего образования имеется возможность руководить большими массами людей (а это соответствует их лидерским амбициям) и контролировать довольно значительные финансовые потоки.

Вливаясь в систему высшего образования, чиновники (что вполне естественно) привносят в нее правила игры, которыми руководствовались в традиционной для себя сфере государственного и муниципального управления. Однако эти правила трудно совместимы со спецификой высшего образования, которое может успешно выполнять свои социальные функции лишь в условиях академической свободы. Однако элементы этой свободы все более редуцируются с течением времени.

Не будучи способной открыто противостоять бюрократической интервенции, подменяющей смыслы явлениями и чрезмерно формализующей традиционно складывающиеся здесь отношения, система высшего образования находит косвенные способы сопротивления. Основной из них – имитация предписываемых действий. В вузах все более распространяется играизация, – «деятельность, лишенная прямой практической целесообразности, в ней все осуществляется «понарошку»². Она проявляется в манипуляциях с показателями, применении фальш-технологий, сочинении отчетов,

¹ Бурматов В.: Минобрнауки отказался дебюрократизировать высшее образование URL: <http://www.er-duma.ru/press/65566>

² Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М., 2008. – С.139.

которые не только никому не нужны, но и не могут быть проанализированы с чисто технической точки зрения в силу своей нелогичности и объемности.

Этой деятельностью занимаются вполне серьезные и солидные люди, утешая себя тем, что играизации подвержены многие аспекты жизни, элементы игры наполняют бизнес, образование, политику, искусство. Социально конституированные игровые практики встраиваются в экономические, политические и социальные структуры. Как отмечает философ Ж. Бодрийяр, «именно игровая деятельность все более управляет нашими отношениями к вещам, к людям, к культуре, к досугу, иногда к труду, а кроме того, к политике»¹.

Играизация, таким образом, в настоящее время становится единственно возможным способом выживания образовательных систем в российском обществе. Но она же предопределяет дальнейший кризис высшего образования, показателями которого является снижение общекультурного уровня выпускников, утраты ими способности логически мыслить, нравственная дезориентация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М.: Культур. революция, 2006. – 449 с.
2. Бурдье П. Практический смысл / Пер. с фр. – СПб.: Алетейя, 2001. – 562 с.
3. Бурматов В.: Минобрнауки отказался деbüroкратизировать высшее образование. URL: <http://www.er-duma.ru/press/65566>
4. Сандаков Д.Б. Как развалить систему образования: диверсионная программа. URL: <http://obrazovanie.by/sandakov/kak-razvalit-obrazovanie.html>
5. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М.: АCADEMIA, 2008. – 606 с.

¹ Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М.: Культур. революция, 2006. – С.149.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОПЕРЕЖАЮЩИМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С.А. Шляхова,

директор МБОУ «Гимназия №22»



Проектно-целевой подход к управлению образовательным учреждением рассмотрен как основа модели опережающего образования. На примере МБОУ «Гимназия №22» показаны возможности Программы развития гимназии. Представлена характеристика реализуемых гимназией проектов «Мир без границ», «Открытая школа», «Лидер будущего», «Обучение с оздоровлением», «Привлекательный имидж гимназии».

Ключевые слова: проектно-целевой подход, опережающее развитие, программа развития, образовательное учреждение, проект.

PROJECT-ORIENTED APPROACH TO THE MANAGEMENT OF LEADING DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

S. Shlyahova,

Director of Gymnasium №22

Project-oriented approach to the management of educational institutions is considered to be the basis of the advanced education model. The possibilities of the School Development Program are shown on the example of Belgorod Gymnasium №22. The projects 'World without Borders', 'Open School', 'Leader of the Future', 'Learning with Health Care', 'Attractive image of the Gymnasium' are specified.

Keywords: project-oriented approach, advanced development, development program, educational institution, project.

В свое время английский экономист Джон Кейнс говорил: «Мысль о том, что будущее может очень сильно отличаться от настоящего, настолько разрушает наше обыденное сознание, что мы невольно начинаем мешать его воплощению». Избежать этого возможно, если в профессиональной деятельности работать на опережение.

Основа модели опережающего образования – развитие личности, направленной на формирование новых профессиональных и личностных качеств, призванных адаптировать человека к жизни и работе в условиях неопределенности, динамичных изменений внешней среды. Опережать сегодня это:

- быть способным к непрерывному образованию;
- уметь корректировать свою деятельность;
- ориентироваться в новейших технологиях;
- иметь опыт принятия ответственных решений и проводить их в жизнь;
- быть способным к напряженному продуктивному труду и переменам видов труда.

Перечисленные цели и ориентиры могут быть достигнуты при использовании проектно-целевого подхода к управлению образовательным учреждением. Проектное управление – это тип управления образовательным учреждением в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Не секрет, что управление проектами сегодня становится признанной во всем мире методологией инновационной деятельности. Методика, отлично себя зарекомендовавшая при координации работ в рамках разработки образовательных услуг и реализации инновационных идей, позволяет повысить эффективность и гибкость управления сложными и динамично развивающимися объектами, одним из которых является образовательное учреждение.

Основным инструментом проектного управления в сегодняшних условиях выступает Программа развития. Программа развития МБОУ «Гимназия №22» разработана на период с 2015 по 2020 года и формируется как совокупность проектов, выстроенных для достижения конкретных целей и задач развития образовательного учреждения. Программа реализуется путем использования и развития педагогического потенциала команды учителей, учеников и родителей гимназии, научных консультантов, привлечения бюджетных и внебюджетных ассигнований, возможностей управляющего совета, а также партнерских организаций. Гимназия на протяжении последних лет не только активно участвует в реализации проектов различного уровня, но вместе с этим работает над созданием оптимального и эффективного управления в новых условиях.

Особенностью Программы развития гимназии является проектный подход к ее разработке. Программа предполагает реализацию пяти проектов.

Проект **«Мир без границ»** направлен на разрешение следующей проблемы: недостаточно выражена практическая направленность в преподавании иностранных языков, что не позволяет успешно формировать у учащихся как предметные, так и метапредметные результаты. Реализация проекта предусматривает создание на базе гимназии ряда образовательных площадок (повышение квалификации педагогов, разработка авторских программ, проведение интеллектуальных игр, организация спецкурсов и др.), которые в течение учебного года позволят нашим детям осуществлять межкультурное и межличностное общение и использовать иностранный язык в исследовательской и проектной деятельности. Образовательные площадки уже сегодня работают во внеурочное время, позволяя учителям и детям выполнять разнообразные исследовательские проекты на иностранном языке; в летний период организована работа летних профильных разновозрастных отрядов на базе школьного оздоровительного лагеря. В текущем сезоне в таких отрядах отдохнуло и активно провело время 175 учеников нашей гимназии.

Проект **«Открытая школа»** предусматривает создание уникальной информационной среды, которая предоставит максимальное количество возможностей для участников образовательных отношений, социальных партнеров не только иметь доступ к информации, но и использовать ресурсы гимназии для повышения квалификации, взаимодействия с коллегами, выполнения проектов, реализации разнообразных форм обучения, обсуждения важнейших и актуальных вопросов развития образования. С января по декабрь 2015 года учителями гимназии, работающими по реализации ФГОС ООО, размещено на сайте образовательного учреждения более 20 материалов различного типа, представляющего опыт работы в рамках функционирования региональных стажировочных площадок. Реализация данного проекта логично встроена в региональный проект «Автоматизация управленческого учета и отчетности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области», который функционирует с 1 сентября 2015 года в полном объеме на базе гимназии.

Проект **«Лидер будущего»** направлен на решение проблем недостаточной социальной активности учащихся, отсутствия эффективной системы формирования лидерских качеств, низкой активностью участия классных коллективов в школьном ученическом самоуправлении гимназии. В конечном итоге предполагается увеличение количества выпускников с активной гражданской и социальной позицией. Для этого запланированы такие мероприятия, как апробация авторского курса «Лидер будущего», увеличение количества социальных партнеров, расширение поля реализации социальных проб, разработка программы «Город мастеров», презентация социальной инициативы «Я – гражданин России». Уже сегодня можно отметить, что выпускники гимназии являются лидерами и членами различных молодежных объединений, таких как «Молодая гвардия Единой России», волонтерских организаций, помощниками депутатов, председателями молодежных советов округов. Реализация проекта позволит повысить престижность участия гимназистов в школьном ученическом самоуправлении и создаст условия для участия детей в разноуровневых тематических и социально-значимых программах.

Проект **«Обучение с оздоровлением»** направлен на формирование потребности ведения здорового образа жизни, приобщение учеников, родителей и педагогов к активному занятию физической культурой. Реализация проекта предполагает традиционные семейные спортивные соревнования, праздники, открытие спортивных клубов по футболу, спортивному ориентированию, лапте, а также сдача норм ГТО не только учениками, но и педагогами, а в дальнейшем и родителями гимназии. Кроме того, особого внимания требует и организация внеурочной деятельности, направленной на развитие двигательной активности и сохранение здоровья детей. В рамках данного направления реализуются различные программы здоровьесберегающей направленности и повышения двигательной активности. На 1 сентября 2015 года в 1-8 классах гимназии реализуется четыре программы: «Оздоровительное плавание», «Корректирующая гимнастика», «Спортивное ориентирование», «Ритмы танца».

Наконец, проект **«Привлекательный имидж гимназии»** предполагает разработку собственного бренда, создание корпоративного стиля, а также разработку системы мероприятий, обеспечивающих информированность всех заинтересованных лиц о достоинствах гимназии. В Программе развития гимназии запланированы такие мероприятия, как создание общего стиля помещений гимназии за счет модернизации материально-технической базы, выпуск рекламной продукции, проведение конкурса детских проектов «Моя идеальная школа», проведение выставок, презентаций, семинаров, творческих отчетов классов, отдельных педагогов, предметных кафедр перед родителями, коллегами из других образовательных организаций. Реализация данного проекта направлена на увеличение количества мероприятий, проводимых с привлечением родителей, выпускников, жителей микрорайона. Одним из таких мероприятий стала «Ассамблея победителей и отличников», которая проводится один раз в два года и предполагает участие учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров, представителей СМИ, руководителей предприятий г. Белгорода.

Таким образом, программа развития гимназии – это важнейший инструмент создания и воплощения образа будущего. Процесс разработки программы дает понимание того, что будущее вариативно: оно не происходит из прошлого, а зависит от совокупности решений участников и заинтересованных сторон. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, а лучше самим подготовить его!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев О.Е. Эффективное управление школой в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2006. – 272 с.
2. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. – 2002. – №5.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «НАУКОГРАД НИКА»: ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ СТАРШЕЛАССНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Ивлиева,

заместитель директора МКУ «Научно-методический информационный центр»



Анализируется опыт организации образовательной и досуговой деятельности учащихся в рамках Летней школы «НаукоГрад НИКА» на базе оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина. Акцентируется внимание на применении принципа проектного управления в части организации и администрирования Летней школы. Рассмотрена выстроенная модель социального партнерства между инновационными предприятиями региона, высшими учебными заведениями и администрацией города Белгорода, обеспечивающая включение учащихся в решение бизнес-кейсов в интересах развития экономики города. Показаны преимущества получения знаний и навыков в рамках Летней школы перед традиционными образовательными программами.

Ключевые слова: летняя школа, кейс-технология, проектное управление.

SUMMER SCHOOL “SCIENCE CITY NIKA”: AN EXPERIENCE OF INVOLVING SENIOR STUDENTS IN INNOVATIVE ACTIVITY

E. Ivlieva,

Deputy Director of Research and Methodical Information Centre»

The author analyses an experience of organization of education and leisure activity in the summer school ‘Science City NIKA’ based on Camp named after Yu.A. Gagarin. The attention is paid to the implementation of the principles of project management to the organization and administration of the summer school. There is presented the model of social partnership between innovative enterprises, universities and Belgorod city administration which ensures the inclusion of schoolchildren into solving business-cases in order to develop the city economy. The advantages of training in the summer school in comparison with the traditional methods of learning are shown.

Keywords: summer school, case technology, project management.

Для достижения целей, обеспечивающих качественный прорыв в системе образования и удовлетворение за счет этого потребностей социально-экономического развития муниципалитета, региона и страны, необходимо объединение всех имеющихся ресурсов: финансовых, организационно-экономических, партнерских и иных. Кроме того, должно быть обеспечено наиболее эффективное и результативное их использование, сформированы механизмы контроля и мониторинга данного процесса.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает проектное управление, принципы которого успешно реализуются на региональном и муниципальном уровнях и заложены в государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и в муниципальной программе «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы».

Развитию способностей обучающихся, включению их в активную интеллектуальную и исследовательскую деятельность способствовали муниципальные проекты

«Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования», «Школа будущего исследователя». Реализация проекта «Внедрение технологий 3D-моделирования в процесс обучения в образовательных учреждениях города Белгорода» позволила познакомить обучающихся с одной из наиболее перспективных технологий, использование которой в различных отраслях экономики уже сейчас дает ощутимые конкурентные преимущества. Использование 3D-оборудования в учебном процессе, внеурочной деятельности содействует развитию пространственного мышления, навыков конструирования и моделирования.

Однако освоение навыков ведения исследовательской деятельности и конструирования без знакомства с реальным производством не в полной мере соответствует требованиям высокотехнологичных предприятий к уровню подготовки кадров, предполагающему способность оперативно решать возникающие проблемы и предлагать нестандартные решения.

Существующий опыт образовательной деятельности в целом и даже практика проведения тематических профильных лагерных смен для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению определенной предметной области, больше связаны с приобретением фундаментальных знаний, нежели с их практическим применением для решения актуальных проблем муниципалитета и региона.

Целью проведения Летней школы «НаукоГрад НИКА» на базе загородного оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина стало апробирование инновационных форм организации образовательной и досуговой деятельности учащихся, направленных на повышение мотивации к изучению естественных наук и высоких технологий, а также приобретение практических навыков использования сформированных компетенций для решения задач, значимых для социально-экономического развития Белгородчины.

Важную роль в реализации проекта сыграл Инновационный научно-образовательный и опытно-промышленный центр наноструктурированных композиционных материалов БГТУ им. В.Г. Шухова, являющийся региональным ресурсным центром Школьной Лиги РОСНАНО, разработавший концепцию Летней школы «НаукоГрад НИКА». Базовыми принципами всего уклада жизни НаукоГрада стали Наука, Инновации, Креативность, Активность (НИКА). Были разработаны символика и структура НаукоГрада, сформулированы права и обязанности его жителей.

Основой деятельности участников профильной смены – «жителей» НаукоГрада – стала работа над кейсами, содержащими конкретные задачи, сформулированные для того, чтобы в процессе их решения наукоградцы могли помочь конкретным восьми предприятиям города и области.

Для участия в профильной смене были приглашены обучающиеся общеобразовательных учреждений г. Белгорода и г. Старый Оскол, являющихся участниками (или партнерами) Школьной Лиги РОСНАНО, а также школьники, проявляющие интерес к естественным наукам. Все жители НаукоГрада НИКА были разделены на 8 корпораций (отрядов) – ведущих инновационных предприятий НаукоГрада, в которых они трудились, работая над выполнением технических заданий, разрабатывая проекты, направленные на использование высоких технологий во благо человека.

«Мэрию» города составили представители регионального ресурсного центра РОСНАНО. Воспитателями являлись педагоги школ города, трудившиеся вместе с воспитанниками и совместно осваивавшие инновационные технологии.

Сопровождение деятельности сотрудников корпораций осуществляла молодежная команда тьюторов-волонтеров, состоявшая из аспирантов и студентов старших курсов БГТУ им. В.Г.Шухова и НИУ «БелГУ», а также представители высокотехнологичных предприятий Белгородской области.

Площадка НаукоГрада – загородный оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина – была оснащена всем необходимым оборудованием, в том числе и компьютерным. Были

проведены работы по организации доступа к сети Интернет на территории лагеря и монтажу локальной сети.

25 июня 2015 г. состоялось торжественное открытие Летней школы «НаукоГрад НИКА», корпорации начали свою работу.



С целью прохождения стажировки обучающихся на базе российских компаний, которые работают в области инновационного бизнеса, для участия в мероприятиях профильной смены были приглашены 8 высокотехнологичных предприятий Белгородской области: ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Теплицы Белогорья»; группа компаний «ЭФКО»; ООО «АльтЭнерго»; ОАО «КВИЛ»; ООО «ВладМиВа»; ООО «Бел-энергомаш – БЗЭМ»; ООО «Управляющая компания ЖБК – 1»; ЗАО «СОКОЛ-АТС».

Восемь компаний-партнеров НаукоГрада разрабатывали техно-кейсы, принимали на стажировку жителей, предоставляли материалы о своей деятельности, своих продуктах, разработках и пр., отправляли своих специалистов для консультирования стажеров.

Для школьников была разработана и реализована образовательная программа: лекции, мастерские, мастер-классы, экскурсии на предприятия.

Образовательную деятельность осуществляли преподаватели вузов Белгородской области, ученые, представители высокотехнологичных и малых инновационных предприятий.

Возможность самовыражения школьники получили, не только работая в корпорациях, но и включаясь в насыщенную и разноплановую деятельность: флеш-мобы, интеллектуальные игры, марафоны, квесты и спортивно-оздоровительные мероприятия (зарядки, игры, соревнования и т.д.). В НаукоГраде работало собственное телевидение, представлявшее в конце дня новостные сюжеты и репортажи о наиболее интересных событиях.

По итогам работы корпораций Совет города и представители высокотехнологичных предприятий организовали и провели защиту проектов, разработанных командами. Лучшие стажеры были награждены памятными подарками и благодарностями.

Реализация проекта «Проведение Летней школы «НаукоГрад НИКА» на базе загородного оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина» стала возможной благодаря

социальному партнерству между учреждениями разного уровня образования, высокотехнологичными предприятиями и структурами городской администрации. Ценным оказался приобретенный опыт организации образовательной и досуговой деятельности учащихся в рамках организации профильной смены на основе решения бизнес-кейсов и применения методологии «увлекательного обучения» (edutainment).

113 учащихся из общеобразовательных учреждений Белгородской области получили сертификаты участников Летней школы «НаукоГрад НИКА» и приобрели знания об инновационных технологиях, применяющихся в реальном секторе экономики. Не менее важным было приобретение ими практических навыков решения задач по развитию экономических кластеров. Реализация проекта позволила существенно активизировать интеллектуальный и творческий потенциал молодых белгородцев и стимулировать интерес к приобретению естественнонаучного образования, к инновациям в области нанотехнологий, проектно-исследовательской деятельности, связанной с высокими технологиями.

Дополнительным эффектом реализации проекта стало повышение профессиональной компетентности педагогов, работавших в летней школе, в области применения современных образовательных технологий.

Знания и умения, приобретенные в НаукоГраде, получили практическое применение уже в начале 2015/16 учебного года в проектной, исследовательской, учебной деятельности учащихся, олимпиадно-конкурсном движении. Так, ряд учащихся приступили к выполнению исследовательских работ на различных кафедрах БГТУ им. В.Г. Шухова и НИУ «БелГУ», стали победителями конкурсов различного уровня, например «Меня оценят в XXI веке» и др.

Реализация проекта содействовала приобретению опыта объединения усилий системы общего образования, высшей школы и высокотехнологичных предприятий для создания системы непрерывного образования учащихся.

Проведение Летней школы позволило апробировать новые формы и методы подготовки будущей интеллектуальной элиты, способной реализовать свои идеи при формировании городского сегмента Белгородской интеллектуально-инновационной системы, а также активизировать потенциал молодежи, ее готовность включаться в решение задач реального сектора экономики города.

Таким образом, проектное управление и социальное партнерство являются эффективными инструментами для обеспечения поступательного развития сферы образования, механизмами координации действий с учетом проблемных зон и распределения ресурсов для достижения высокого качества образования.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

Н.Е. Мухартова,

*заместитель директора МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгорода*



Модернизация системы образования, развитие государственно-общественного управления образованием делает актуальной проблему создания системы объективной и независимой оценки качества образования не только на региональном, но и на муниципальном уровне, на уровне каждого конкретного образовательного учреждения.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, формы мониторинга, процедуры мониторинга.

INTRODUCTION OF THE QUALITY ASSESSING SYSTEM IN THE GYMNASIUM

N. Mukhartova,

Deputy Director of Gymnasium №22, city of Belgorod

Modernization of the educational system, the development of the state-public management in the sphere of education makes significant the introduction of an objective and independent system for assessing of the education quality not only at the regional but also at the municipal level and at the level of a given educational institution.

Keywords: monitoring, quality of education, monitoring forms and procedures.

Создание эффективной системы оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных задач для всей системы образования Российской Федерации, поскольку позволяет задавать требования к профессиональному мастерству учителя, качеству учебного материала, проработанности образовательных технологий и в целом соответствию образования современным требованиям общества.

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку учебных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом социальных запросов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются:

- обучающиеся и их родители;
- региональные и муниципальные органы управления образованием;
- учредители гимназии;
- образовательные и научные учреждения города и региона;
- работодатели и их объединения;
- предметные кафедры гимназии;
- управляющий совет гимназии;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования гимназии.

Новые приоритеты в сфере современного образования, растущая вариативность форм получения образования, диверсификация учебных заведений, программ, методик непосредственно влияют на качество подготовки учащихся. Охране качества подготовки учащихся служит **мониторинг**, который является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для устранения недостатков учебного процесса в школе, принятия эффективных управленческих решений.

Мониторинг качества образования является важнейшим условием повышения эффективности управления системой образования, совершенствования процессов обучения. Постоянное наблюдение за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, обостряющихся проблем доступности учебного материала, нормализации учебной нагрузки учащихся.

Зрелость и социальная успешность выпускника образовательного учреждения обеспечивается качеством взаимодействия сообщества работодателей, общественных организаций, органов управления образования по формированию гимназического стандарта качества образования.

Сегодня различные общественные группы: родители учащихся, представители деловых кругов, общественные и гражданские организации и институты – хотят получать больше информации об эффективности функционирования образовательных учреждений. Обеспечение открытости (транспарентности) образовательной системы и постоянное совершенствование гимназического стандарта качества образования обеспечивается двумя составляющими системы оценки качества образования.

Целью мониторинга является информационная поддержка реализации программы развития образовательных учреждений, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития гимназии, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие **задачи**: сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в гимназии, отслеживание изменений в образовательном процессе и вызывающих их факторов с целью выявления и последующей трансляции позитивного опыта достижения результатов, осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов в образовательном учреждении, внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений, оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Под мониторингом понимается процедура, включающая 1) сбор первичных данных; 2) анализ и оценку качества образования; 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования; 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией; 5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

Мониторинг оценки качества образования в гимназии предполагает 1) оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся; 2) оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения; 3) оценку уровня социализации обучающихся; 4) оценку качества деятельности подразделений гимназии; 5) оценку системы дополнительного образования; 6) оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся; 7) оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения; 8) оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы гимназии, ресурсы развития и т.д.

К объектам мониторинга в гимназии отнесены профессионально-педагогическая деятельность учителя, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, здоровье ученика, соответствие УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям, качество документооборота в гимназии, воспитательный процесс в классных коллективах, предметные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, личностные образовательные результаты.

Формы мониторинга: самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося, администратора, специалиста, подсистемы гимназии; внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Процедура мониторинга. При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.

Объекты, критерии, показатели, диагностические средства и иные элементы программы мониторинга представлены в Таблице 1.

Таким образом, разработка и обеспечение функционирования модели гимназической системы оценки качества образования позволит объективно оценивать состояние образовательного процесса и уровень учебных достижений учащихся, получать объективную информацию для проведения анализа и своевременного принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее повышение качества образования и развитие гимназии в инновационном режиме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Стандарты и мониторинг. – 2004. – №1.
2. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Классик Стиль, 2006. – 592 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Л.А. Третьякова,

*профессор кафедры управления персоналом НИУ «БелГУ»,
доктор экономических наук, доцент, член-корреспондент
РАЕН*



Показано значение компетентностного подхода для повышения качества общего и профессионального образования, раскрыто содержание ИКТ-компетентности. Дана сравнительная характеристика методологических и технологических подходов к оценке ИКТ-компетентности. Обобщен отечественный и зарубежный опыт диагностирования компетентности.

К объектам мониторинга в гимназии отнесены профессионально-педагогическая деятельность учителя, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, здоровье ученика, соответствие УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям, качество документооборота в гимназии, воспитательный процесс в классных коллективах, предметные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, личностные образовательные результаты.

Формы мониторинга: самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося, администратора, специалиста, подсистемы гимназии; внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Процедура мониторинга. При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.

Объекты, критерии, показатели, диагностические средства и иные элементы программы мониторинга представлены в Таблице 1.

Таким образом, разработка и обеспечение функционирования модели гимназической системы оценки качества образования позволит объективно оценивать состояние образовательного процесса и уровень учебных достижений учащихся, получать объективную информацию для проведения анализа и своевременного принятия управленческих решений, направленных на дальнейшее повышение качества образования и развитие гимназии в инновационном режиме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Стандарты и мониторинг. – 2004. – №1.
2. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Классик Стиль, 2006. – 592 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Л.А. Третьякова,

*профессор кафедры управления персоналом НИУ «БелГУ»,
доктор экономических наук, доцент, член-корреспондент
РАЕН*



Показано значение компетентностного подхода для повышения качества общего и профессионального образования, раскрыто содержание ИКТ-компетентности. Дана сравнительная характеристика методологических и технологических подходов к оценке ИКТ-компетентности. Обобщен отечественный и зарубежный опыт диагностирования компетентности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетентность, система образования, педагогические работники.

ELECTRONIC MONITORING OF ICT-COMPETENCY OF SCHOOL TEACHERS

L. Tretyakova, *Professor of the Chair of Personnel Management of Belgorod State National Research University, Doctor of Economics, Docent, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences*

The significance of competency-based approach to improve the quality of general and vocational education is shown, the content of ICT competence is revealed. The comparative characteristic of methodological and technological approaches to assessing the ICT competence was done. The national and foreign experience of competence diagnosis was generalized.

Keywords: information and communication technologies, competence, education system, pedagogical workers.

В последние два десятилетия в исследованиях, посвященных управлению человеческими ресурсами, и в управленческой практике получила распространение концепция компетентностного подхода, согласно которой организация (отрасль) разрабатывает оптимальную модель специалиста, в основе которой лежит комплекс компетенций, обеспечивающих максимально эффективную профессиональную деятельность. Модель компетенций является ключевым фактором при реализации функций отбора, оценки, стимулирования и развития персонала. Переход на компетентностный подход в образовании РФ был нормативно закреплён ещё в 2001 г. в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в которой говорилось, что «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией».

Компетентность является интегральной характеристикой личности, определяющей ее совокупную способность интегрировать вариативную линейку решений проблемных ситуаций и типичных задач, возникающих в процессе реализации проектов и программ, с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен найти практическое применение и реализует их в профессиональной деятельности.

Перед системой образования стоит задача по формированию максимально адаптивного инструментария подготовки граждан к жизни в условиях постиндустриального общества, насыщенного разноуровневыми информационными конструкциями различных форм, при этом преподаватель должен сам достичь необходимого уровня компетентности в области использования ИКТ. Кроме того, поддержание у педагогов высокого уровня ИКТ-компетентности может обеспечить устойчивую мотивацию для развития профессионализма и повышения качества обучения.

В последнее время понятие «ИКТ-компетентность» часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования, управления бизнес-структурами и общественными процессами. В то же время содержание понятия все еще остается дискуссионным.

Согласно позиции ЮНЕСКО, ИКТ-компетентность составляет один из компонентов общей квалификации специалиста, отражается в разработанных стандартах и квалификационных требованиях, выявляет определенный уровень способности специалиста «эффективно использовать доступные ему аппаратные и программные средства

информационных и коммуникационных технологий». Е.К. Хеннер, рассматривая ИКТ-компетентность учителя, делает акцент на формировании «способности к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий» в результате обучения и самообучения¹. Л.Н. Горбунова считает, что ИКТ-компетентность учителя на различных этапах профессионального пути будет иметь разный объем, содержание и характер проявления².

Ключевые ИКТ-компетенции в обобщенном виде можно разделить на три группы: узкопрофессиональные (действующие в рамках одной профессии или специальности и обслуживающие операциональную сторону деятельности); полипрофессиональные (актуальные для группы профессий или специальностей); экстрафункциональные (не связанные с конкретными профессиональными функциями, используемые в любой профессиональной среде).

Нормативно-правовые документы разных уровней и направленности содержат ссылки на понятие «ИКТ-компетентность», однако описание содержания и объема этого понятия, его видов и уровней проявления в них различно. Так, к компетенциям в области ИКТ, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», можно отнести следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК-8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством обработки информацией; ОК-9 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; ОК-12 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; ПК-3 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования описывает общие требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, обеспечивающей возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса; контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и др. Необходимым условием эффективности деятельности является «компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» включает в квалификационные требования по должности «учитель» три вида информационной грамотности: методическая (осуществлять осознанный выбор образовательных технологий, включая информационные, а также осуществлять выбор электронных образовательных ресурсов); организационно-педагогическая (реализовывать контрольно-оценочную деятельность в

¹Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерений // Информатика и образование. – 2005. – №12. – С.1-5.

²Горбунова Л.М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося школьного образования // Педагогическая информатика. – 2004. – №3. – С.3-10.

образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий: ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся; пользовательская (знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием).

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года), предложена классификация: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. В проекте профессионального стандарта педагога, предложенном для общественного обсуждения, более подробно описано содержание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности учителя¹. В качестве ориентира, содержащего требования к общепользовательской ИКТ-компетенции, может быть использован перечень базовых ИКТ-компетенций работников образования (Московский Центр Интернет-образования, 2007), содержащий 8 блоков: 1. Наличие общих представлений в сфере ИКТ; 2. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах; 3. Владение интерфейсом операционной системы; 4. Наличие общих представлений в сфере мультимедиа; 5. Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов; 6. Владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики; 7. Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями; 8. Владение основами технологии построения веб-сайтов.

ЮНЕСКО в 2011 г. разработаны Рамочные рекомендации по структуре ИКТ-компетентности учителей (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)), ядром которых является матрица навыков и компетенций педагогов, связывающая профессиональную, социальную и ИКТ-компетентность. При этом система компетентностей структурирована по трем группам: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний – и по шести аспектам работы: понимание роли ИКТ в образовании; учебная программа и оценивание; педагогические практики; технические и программные средства ИКТ; организация и управление образовательным процессом; профессиональное развитие². Таким образом, пересечения обозначенных выше направлений и аспектов работы задают структуру ИКТ-компетенций учителей, включающую 18 модулей.

Анализ показал, что целесообразнее выделять в структуре ИКТ-компетентности общий сегмент (общепользовательская ИКТ-компетентность) и специальный сегмент (педагогическая ИКТ-компетентность).

Следует также отметить, что в связи с реализацией в сфере образования компетентностного подхода возникает проблема квалиметрии и диагностики компетенций. В целом нельзя не согласиться с мнением, что диагностика ИКТ-компетентности несколько затруднена в связи с неоднородностью ее описания и отсутствием единых адаптивных методик диагностики общих компонентов. При этом вместо измерения уровня развития компетентности часто используется оценка или вычисление ее показателей с использованием косвенных индикаторов, что требует тщательного отбора методов и методик измерения, а также реализации моделирования типовых профессиональных задач. Представляет также сложность и тот факт, что ИКТ-компетентность, наряду со статическим, нуждается в динамическом измерении.

¹ Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

² Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО – 2011. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

Анализ мирового опыта в сфере ИКТ показал, что существует множество подходов к построению системы сертификации с учетом уникальных геополитических, нормативно-правовых, организационно-экономических, административных и технических условий той или иной страны. В настоящее время в мире существует около 700 сертификационных программ от 300 вендоров.

В измерении компетенций наиболее известным является так называемый американский поведенческий подход, в котором компетенции рассматриваются как «вместилища», включающие комплексы психологических характеристик: знания, навыки, мотивацию, саморегуляцию. Компетенции оцениваются на основании обработки измерений внешних проявлений, по итогам диагностики формулируются выводы в относительно-количественной форме. В отношении испытуемого в результате может быть составлен так называемый компетентностный профиль – набор компонентов, каждый из которых характеризует уровень проявления тех или иных признаков (индикаторов) в соответствии с разработанной моделью.

Целесообразно рассматривать уровень ИКТ-компетентности педагога как сбалансированное соответствие подготовки специалиста многообразным потребностям (государства, общества, личности), целям, требованиям, нормам, стандартам; системную совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) специалиста. Д.Ш. Матросом выделено три уровня владения учителем способами информатизации: 1) умение использовать цифровые образовательные ресурсы; 2) умение оптимально решать основные дидактические задачи с помощью компьютера; 3) умение руководить работой других учителей по внедрению информатизации процесса обучения¹.

И.Я. Злотниковой была предложена многоуровневая модель структуры информационной компетенции учителя-предметника: 0) владение приемами и методами работы с информацией без использования ИКТ; 1) владение приемами и методами работы с персональным компьютером; 2) владение приемами и методами работы в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3) умение получать с помощью глобальных компьютерных сетей актуальную информацию и методические материалы; 4) умение создавать сетевые образовательные ресурсы, педагогические программные средства, методические, дидактические и организационные материалы; 5) владение широким спектром ИКТ и умение использовать их при проведении разных видов занятий, реализуемых в учебное и внеучебное время; 6) владение дидактическими, психологическими и методическими приемами, позволяющими сформировать информационную компетенцию учащегося².

В отчете «ИКТ-навыки в XXI веке: поощрение конкуренции, развитие и работа» (Европейская комиссия, Брюссель, 2007) предлагается устанавливать степень квалификации (компетентности) специалиста по пяти уровням: начинающий (поведение основано на системе правил, очень ограниченное и негибкое); опытный начинающий (понимает аспекты ситуации); практикующий (осознанно работает с длительными целями и планами); опытный практикующий (видит ситуацию в целом и действует согласно своим убеждениям); эксперт (полностью чувствует и понимает ситуацию и уделяет внимание центральным аспектам)³.

Выделим три уровня проявления ИКТ-компетентности: потребитель, интерпретатор, производитель. Уровень сформированности ИКТ-компетентности «потребитель» отличается слабо выраженными степенью интенсивности ИКТ-потребностей и интересом

¹ Матрос Д.Ш. Управленческие шаги по информатизации процесса обучения в школе // Управление школой. – 2007. – №3.

² Злотникова И.Я. Формирование информационной компетенции будущего учителя-предметника в педагогическом вузе // Педагогическая информатика. – 2004. – №1. – С.40-45.

³ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева. – ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

к ИКТ-деятельности; знания характеризуются поверхностностью; действенность знаний отличается низкой степенью мобильности; низким уровнем рефлексии деятельности.

Уровень «интерпретатор» отличается достаточной степенью интенсивности ИКТ-потребностей, наличием интереса к ИКТ-деятельности, полноты знаний; действенностью знаний, характеризующейся, в основном, реализацией типовых способов деятельности; осознанным уровнем рефлексии деятельности.

Для уровня «производитель» характерны: сильно выраженная степень интенсивности ИКТ-потребностей и интереса к ИКТ-деятельности; высокая степень полноты и действенности знаний, характеризующаяся проявлением полной самостоятельности в деятельности; рефлексия деятельности на уровне управления ситуацией.

Необходимо учесть тот факт, что современному учителю недостаточно быть самому технологически грамотным в сложной системе информационных коммуникаций (общепользовательский уровень) – он должен быть способен формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников, помогать им использовать ИКТ для организации процесса образования, успешного сотрудничества, решения проблем и, наконец, их социализации и становления профессионализма (педагогический уровень).

Важным элементом системы информационного обеспечения компетентных управленческих и педагогических решений является мониторинг. В основе мониторинга лежит регулярное отслеживание состояния объекта и фиксация проблем, осуществляемые на основе систематизации и обработки существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений, в том числе с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющего собой совокупность определенных ключевых критериев и показателей.

Основными функциями мониторинга информационного обеспечения компетентных управленческих и педагогических решений являются информационная функция (сбор исходных данных о системе); оценочная (установление уровня показателей системы эталонному по заданным критериям); корректирующая (выработка рекомендаций, внесение изменений в систему). Показателями, определяющими результативность педагогического мониторинга, являются объективность (интерпретация полученных результатов не зависит от личности проводящего мониторинг); оперативность (ограниченное время, отведенное для организации процессов сбора и обработки информации); доступность (форма представления и содержание информации должны быть пригодными для понимания); валидность (соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить); полнота (возможность получения необходимой для принятия решения информации).

Осложняющими факторами процесса мониторинга ИКТ-компетентности педагогов, на наш взгляд, являются нехватка средств на закупку современного оборудования, ограниченный доступ в Интернет, низкое качество цифровых образовательных ресурсов, разброс используемых в образовательных организациях программных продуктов; разнообразие способов использования ИКТ, обусловленных изучаемым предметом, целями обучения, возрастными особенностями учащихся.

При разработке системы мониторинга ИКТ-компетентности необходимо исходить из того, что перспективные модели систем управления качеством образования базируются на принципе комплексной автоматизации всех управленческих процессов с применением современных информационно-компьютерных технологий.

С.М. Авдеева в обзоре систем тестирования информационно-коммуникационной компетентности делает вывод о том, что большая часть существующих тестов измеряет техническую грамотность и основаны на формате «вопрос – ответ»¹, а для оценки результатов используют простые баллы или IRT-статистику: iCriticalThinking, бывшее

¹Авдеева С.М. и др. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности // Информатизация образования и науки. – 2009. – №2. – С.62-71.

iSkills, ETS; AustralianNationalAssessmentProgram – ICT Literacy; InternetandComputingCoreCertification – IC3; InformationLiteracyTest; InternationalComputerDriversLicense; StandardizedAssessmentofInformationLiteracySkills – SAILS; TRAILS: ToolforReal – timeAssessmentofInformationLiteracySkills.

Примеры российского опыта в области ИКТ-тестирования свидетельствуют о большом разнообразии систем в части технических особенностей функционирования (количество, тип, содержание заданий), способов навигации, характера получаемого результата и статистики: ООО «Retratech» (<http://certifications.ru>); Учебный центр «Сетевая Академия ЛАНИТ» (http://academy.ru/testovj_centr/); Центр компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э.Баумана (<http://tests.specialist.ru>); «Центр тестирования и сертификации» UpMark.ru (<http://test.upmark.ru>); «Центр тестирования профессионального образования» (<http://www.ast-centre.ru>).

Резюмируя вышесказанное, отметим, что понятие «ИКТ-компетентность» часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом. Однако содержание понятия и его объем все еще остается дискуссионным. В связи с реализацией в сфере образования компетентностного подхода является злободневной проблема квалиметрии и диагностики компетенций. Многие эксперты при этом фиксируют сложный интегративный характер компетентности как в его определении, так и в развитии и оценке.

Рассматривая компетентность как интегральную характеристику личности, определяющую ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей, ИКТ-компетентность составляет один из компонентов общей квалификации специалиста, отражается в разработанных стандартах и квалификационных требованиях, выявляет определенный уровень способности специалиста эффективно использовать доступные ему аппаратные и программные средства информационных и коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева С.М. и др. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности // Информатизация образования и науки. – 2009. – №2. – С.62-71.
2. Горбунова Л.М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося школьного образования // Педагогическая информатика. – 2004. – №3. – С.3-10.
3. Злотникова И.Я. Формирование информационной компетенции будущего учителя-предметника в педагогическом вузе // Педагогическая информатика. – 2004. – №1. – С.40-45.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева. – ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
5. Куклина Н.В., Крюкова Д.Ю. Диагностика ИКТ-компетентности будущих специалистов уголовно-исполнительной системы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №11. – С.16-21.
6. Кузнецов А.А. и др. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы // Образование и наука. – 2010. – №7. – С.88-96.
7. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса: Для директоров и заместителей директоров школ. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.
9. Матрос Д.Ш. Управленческие шаги по информатизации процесса обучения в школе // Управление школой. – 2007. - №3.
10. Сосницкий В.Н. Роль и место информационных технологий при компетентностном подходе к образованию // Информатизация образования – 2008: материалы международной

научно-методической конференции (Славянск-на-Кубани, 27-30 мая 2008 г.). – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – С.170-173.

11. Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерений // Информатика и образование. – 2005. – №12. – С.1-5.

12. Ходякова Н.В. Содержание обучения информационным технологиям в ВУЗе в контексте компетентностного подхода в образовании // Информатизация образования – 2008: материалы международной научно-методической конференции (Славянск-на-Кубани, 27-30 мая 2008 г.). – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – С.180-182.

13. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

14. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО – 2011. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

15. Якушина Е.В. Стандартизация и сертификация компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности работников образования URL: <http://uchim.info/yak-sert-ikt.htm>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Стебловская,

*директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» г. Белгорода*



Статья посвящена проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. Под проблемой адаптации понимается создание необходимых условий, позволяющих наиболее полно раскрыть их способности и обеспечить максимальную интеграцию инвалидов в общество. Особенности создания безбарьерной среды рассматриваются на примере МБОУ «Лицей №10». Показано, что успешное внедрение данного проекта позволило лицейю стать ресурсным центром по информированию, консультированию, оказанию методической помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: безбарьерная среда, дети-инвалиды, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация.

DESIGNING OF THE BARRIER-FREE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

L. Steblovskaya, *Director of School №10, city of Belgorod*

The paper is about the adaptation of disabled children within the educational institutions. By the adaptation we mean the creation of certain conditions that make possible the most profound development of children`s abilities ensuring integration of the disabled into the society. The peculiarities of barrier-free

научно-методической конференции (Славянск-на-Кубани, 27-30 мая 2008 г.). – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – С.170-173.

11. Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерений // Информатика и образование. – 2005. – №12. – С.1-5.

12. Ходякова Н.В. Содержание обучения информационным технологиям в ВУЗе в контексте компетентного подхода в образовании // Информатизация образования – 2008: материалы международной научно-методической конференции (Славянск-на-Кубани, 27-30 мая 2008 г.). – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2008. – С.180-182.

13. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

14. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО – 2011. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

15. Якушина Е.В. Стандартизация и сертификация компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности работников образования URL: <http://uchim.info/yak-sert-ikt.htm>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Стебловская,

*директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» г. Белгорода*



Статья посвящена проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. Под проблемой адаптации понимается создание необходимых условий, позволяющих наиболее полно раскрыть их способности и обеспечить максимальную интеграцию инвалидов в общество. Особенности создания безбарьерной среды рассматриваются на примере МБОУ «Лицей №10». Показано, что успешное внедрение данного проекта позволило лицейю стать ресурсным центром по информированию, консультированию, оказанию методической помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: безбарьерная среда, дети-инвалиды, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация.

DESIGNING OF THE BARRIER-FREE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

L. Steblovskaya, *Director of School №10, city of Belgorod*

The paper is about the adaptation of disabled children within the educational institutions. By the adaptation we mean the creation of certain conditions that make possible the most profound development of children`s abilities ensuring integration of the disabled into the society. The peculiarities of barrier-free

environment are considered on the example of Belgorod Lyceum 10. It is shown that due to successful implementation of this project the Lyceum became the resource centre on information, consulting, methodical help for other educational institutions concerning the introducing and realization of Federal State Educational Standard for the disabled children.

Keywords: barrier-free environment, disabled children, students with disabilities, social adaptation.

Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Большое значение имеет создание специальных условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

Уже в течение пяти лет в нашей стране реализуется Федеральная государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, которая была продлена до 2020 года ¹. Основной задачей данной программы является обеспечение доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности. К таким объектам и услугам, безусловно, относятся школы и оказываемые ими образовательные услуги.

Необходимо отметить, что «с учетом требований Конвенции, а также положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), доступная среда может определяться как физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования соответствующей группой населения»².

Согласно ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии со Стратегией действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы, будет продолжено «дальнейшее формирование сети базовых образовательных учреждений с универсальной безбарьерной средой, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития»³.

Иными словами, перед школами поставлены задачи формирования доступной среды и создания специальных условий для обучения и воспитания детей-инвалидов. Помочь их решить должен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (далее – Порядок). Порядок разработан во исполнение требований ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и вступил в силу с 1 января 2016 г. Порядок касается объектов Минобрнауки России; Рособнадзора; Росмолодежи; органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также подведомственных им организаций.

Под объектами в данном случае следует понимать используемые органами и организациями здания, строения, сооружения и помещения, под подведомственными

¹ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы: Утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 (в ред. постановления Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297).

² Там же.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

организациями – детские сады, школы, вузы, а также иные организации, предоставляющие услуги в сфере образования.

МБОУ «Лицей №10» стало одним из учреждений города Белгорода, где была создана безбарьерная среда для детей-инвалидов в рамках реализации Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 годы». Несмотря на то, что в Учреждении реализуются программы повышенного уровня, здесь ежегодно обучается от 10 до 17 детей-инвалидов. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации областной программы «Доступная среда на 2011-2015 годы» созданы нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические и кадровые условия. В учреждении 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-дефектолог успешно реализуют коррекционно-развивающие и профилактические программы, используют аппараты биологически обратной связи (БОС).

Благодаря программе «Доступная среда» дети-инвалиды, а также учащиеся с различными видами дезадаптации, получили возможность коррекции нарушений и развития психических процессов с помощью специально созданного пространства сенсорной комнаты, включающего в себя мультимедийную установку, ковер с фиброоптическими волокнами «Звездное небо», большую интерактивную светозвуковую панель «Бесконечность», настенный фиброоптический гребень «Звездный дождь», воздушно-пузырьковую колонну «Стала», зеркальный шар, проектор «Солнечный», установку для ароматерапии «Эфа», сухой бассейн с подсветкой «Коралл», световой модуль для рисования песком «Радуга». Специалисты психолого-педагогического сопровождения получили бесценный опыт организации пространства сенсорной комнаты, ее оформления, монтажа оборудования и его использования.



Подводя первые итоги работы в сенсорной комнате и на БОС-оборудовании, можно с уверенностью отметить большой потенциал данных методов коррекции и развития. Педагоги-психологи и учителя-логопеды сформировали банк материалов по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи с использованием специального оборудования сенсорной комнаты, который вместе со своими коллегами из образовательных организаций города и методистами МКУ «Научно-методический информационный центр» представили в методических рекомендациях по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время ведется работа по формированию пособия, в котором будет представлена полезная информация по использованию БОС-оборудования.

Реализация программы «Доступная среда» потребовала эффективного использования научно-методического и кадрового потенциала для сопровождения участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов. Лицей выступил с инициативной заявкой по вопросу открытия проекта «Создание психолого-педагогического медико-социального центра на базе общеобразовательного учреждения».

Проект был реализован в течение 2013-2014 учебного года и стал призером муниципального конкурса инновационных проектов развития общеобразовательных учреждений «Школа будущего» в 2013 году. В ходе работы внесли коррективы в название центра, остановившись на варианте «Центр комплексного сопровождения». Основопологающая цель деятельности Центра – создание условий для комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на базе общеобразовательного учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, а также обучающиеся с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы получают здесь квалифицированную помощь и поддержку психолого-педагогического и медико-социального направления.

Деятельность Центра комплексного сопровождения дает положительные результаты: прослеживается положительная динамика в психологическом и речевом развитии каждого ученика, охваченного психологической, логопедической или дефектологической помощью. Благодаря проведенной специалистами работе создана необходимая база для исполнения новых нормативно-правовых документов, которые призваны сделать образование доступным для всех детей. Так, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ» от 19.12.2014 г. №1598 и приказом управления образования администрации города Белгорода, «Лицей №10» стал ресурсным центром по информированию, консультированию, оказанию методической помощи общеобразовательным учреждениям по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Федеральные нормативно-правовые документы по интеграции инвалидов и детей с ОВЗ в современное общество ставят перед руководителями новые задачи. Еще в 2013 году в соответствии с Постановлением правительства Белгородской области от 19 августа 2013 года №343-пп «О проведении паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Белгородской области» с целью объективной оценки доступности объектов и услуг, а также разработки необходимых мер, обеспечивающих доступность объектов социальной инфраструктуры, была проведена паспортизация объектов. В связи с утверждением нового Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи¹, руководитель образовательной организации должен обеспечить создание условий доступности объектов и услуг.

Для выполнения требований доступности образовательного учреждения сегодня ставятся новые задачи: содействие инвалидам в беспрепятственном входе в объект и выходе из него, информирование о доступных маршрутах общественного транспорта, надлежащее размещение носителей звуковой и зрительной информации, адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) и др.

Таким образом, обеспечение доступности образования позволит детям с ограниченными возможностями и инвалидам быстрее социализироваться в обществе, получить полноценное образование с учетом их запросов и возможностей. Совместное обучение с детьми-инвалидами имеет большое воспитательное значение для обучающихся, не имеющих отклонений в здоровье: у них формируются такие личностные качества, как отзывчивость, сопереживание, толерантность, доброжелательность. Идеология безбарьерной среды позволяет каждому внести вклад в развитие нашего общества: от детей будет зависеть характер взаимоотношений, а от взрослых – доступность образования и безбарьерность среды для его получения.

¹ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стебловская Л.С., Узянова И.М. К инклюзиву готовы! // Всероссийский «Справочник руководителя образовательного учреждения», МЦФЭР – ресурсы образования. – 2013. – №8.
2. Методические рекомендации по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях // Методический вестник №3 МКУ НМИЦ. – Белгород, 2014.
3. Стебловская Л.С., Узянова И.М. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры // Всероссийский справочник руководителя общеобразовательного учреждения МЦФЭР – образование. – М., 2014. – №10.
4. Узянова И.М. Рекомендации по оборудованию сенсорной комнаты // Медицинское обслуживание и организация питания ДОУ. МЦФЭР – ресурсы образования. – 2013. – №9.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Н. Гут,

*ассистент кафедры общей и клинической
психологии НИУ «БелГУ», кандидат
психологических наук*



В статье предлагаются возможные способы оптимизации превентивной деятельности по снижению уровня девиаций в среде несовершеннолетних. Представлен нейропсихологический подход к исследованию природы девиаций подростков. Выявлено противоречие между необходимостью повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности и невысокой профессиональной компетентностью специалистов органов профилактики.

Ключевые слова: девиантное поведение, превентивная деятельность, моторная проба.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Yu. Gut,

*Assistant Lecturer at Belgorod State National Research University,
Candidate of Psychology*

The author determines some possible ways to optimize the system of prevention of deviations among the teenagers. The neuropsychological approach for the examining of the nature of teenagers' deviations is presented. The contradiction between the necessity to increase the efficiency of upbringing and preventive activity, on the one hand, and the low level of professional competence of the specialists of the prevention bodies.

Keywords: deviant behavior, prevention, motor test.

Исходя из предпосылки, что одной из основных задач государства является формирование здорового и стабильного общества, весьма уместно вспомнить мысль, выраженную А.С. Пашковым применительно к социальной политике: «Как известно из мировой и отечественной практики, инвестиции в человека – самое доходное и оправданное помещение капитала. Поворот к человеку, его физическому и духовному

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стебловская Л.С., Узянова И.М. К инклюзиву готовы! // Всероссийский «Справочник руководителя образовательного учреждения», МЦФЭР – ресурсы образования. – 2013. – №8.
2. Методические рекомендации по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях // Методический вестник №3 МКУ НМИЦ. – Белгород, 2014.
3. Стебловская Л.С., Узянова И.М. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры // Всероссийский справочник руководителя общеобразовательного учреждения МЦФЭР – образование. – М., 2014. – №10.
4. Узянова И.М. Рекомендации по оборудованию сенсорной комнаты // Медицинское обслуживание и организация питания ДОУ. МЦФЭР – ресурсы образования. – 2013. – №9.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Н. Гут,

*ассистент кафедры общей и клинической
психологии НИУ «БелГУ», кандидат
психологических наук*



В статье предлагаются возможные способы оптимизации превентивной деятельности по снижению уровня девиаций в среде несовершеннолетних. Представлен нейропсихологический подход к исследованию природы девиаций подростков. Выявлено противоречие между необходимостью повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности и невысокой профессиональной компетентностью специалистов органов профилактики.

Ключевые слова: девиантное поведение, превентивная деятельность, моторная проба.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Yu. Gut,

*Assistant Lecturer at Belgorod State National Research University,
Candidate of Psychology*

The author determines some possible ways to optimize the system of prevention of deviations among the teenagers. The neuropsychological approach for the examining of the nature of teenagers' deviations is presented. The contradiction between the necessity to increase the efficiency of upbringing and preventive activity, on the one hand, and the low level of professional competence of the specialists of the prevention bodies.

Keywords: deviant behavior, prevention, motor test.

Исходя из предпосылки, что одной из основных задач государства является формирование здорового и стабильного общества, весьма уместно вспомнить мысль, выраженную А.С. Пашковым применительно к социальной политике: «Как известно из мировой и отечественной практики, инвестиции в человека – самое доходное и оправданное помещение капитала. Поворот к человеку, его физическому и духовному

развитию, интеллектуальное обогащение и нравственное оздоровление – вот предпосылка для кардинального решения проблемы кадров»¹.

Учитывая, что вектор национально-государственных интересов должен быть направлен на молодежь как важный ресурс общества, важно обращать внимание на такие явления, как рост социально-психологической дезориентации молодежи, омоложение преступности, что актуализирует проблему профилактики девиантного поведения подрастающего поколения.

Каковы возможности политики по отношению к молодому поколению белгородцев в снижении беспрецедентного уровня девиаций в среде несовершеннолетних и молодежи? Пытаясь ответить на это вопрос, не будем забывать о том, что превентивная деятельность должна быть направлена одновременно на снижение деструктивных девиаций и на поощрение созидательных девиаций, без которых невозможен процесс инновационного развития общества.

Современное состояние исследований в данной области характеризуется отсутствием единой теории, которая могла бы более полно раскрыть причины и факторы, ведущие к поведенческим девиациям. В психологии, педагогике, социологии отклоняющееся поведение определяют различными терминами: асоциальное, девиантное, деструктивное, аномальное, делинквентное, а при определении различных его видов наблюдается размытость границ.

Под термином девиантное поведение мы понимаем устойчивое поведение индивида, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или собственной личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Наше исследование «Личностные и нейропсихологические предпосылки девиантного поведения подростков»², в котором приняли участие 120 респондентов из общеобразовательной школы и Валуйской воспитательной колонии, посвящено изучению связи нейропсихологических предпосылок, обнаруживаемых в проявлении функциональной асимметрии мозга, с личностными особенностями и временной перспективой у подростков. Мы попытались изучить природообусловленные влияния на формирование личностных качеств, свойственных отклоняющемуся поведению.

В нейропсихологии доказана вариативность ролей левого и правого полушарий мозга в обеспечении различных форм и параметров психической активности (функциональная асимметрия мозга – ФАМ). Особенно важную роль в регуляции состояний активности играют префронтальные отделы коры (третий блок, по А.Р. Лурия), обеспечивая формирование планов и программ действий, регуляцию поведения в соответствии с требованиями общественности, а также контроль над сознательной деятельностью³.

В качестве метода диагностики индивидуальных различий в регуляторном блоке лобных отделов была использована моторная проба А.Р.Лурия «перекрест рук» («поза Наполеона») как единственный эффективный показатель скрытой руки⁴. Японским ученым Н. Сакано была доказана валидность и надежность данного метода в экспериментах на вызванные потенциалы и исследованиях когнитивных процессов, связанных с функциями лобных долей мозга. Как известно, лобные доли отвечают за планирование и контроль деятельности, т.е. за произвольные функции. В результате было установлено, что подростки с левым показателем моторной пробы ориентированы в прошлое, обособлены, необщительны, пренебрегают общепринятыми нормами и ценностями, склонны к аддиктивному поведению – уходу от реальности посредством

¹ Пашков А.С. Кадровая политика и право. – М., 1989. – С.36-37.

² Гут Ю.Н. Личностные и нейропсихологические предпосылки девиантного поведения подростков. Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2014. – 24 с.

³ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.

⁴ Sakano N. Latent left-handedness. Its relation to hemispheric and psychological functions. – Jena, 1982. – P.122.

изменения своего психического состояния и вступления в конфликт с правовыми нормами. Испытуемые же с правым показателем – ориентированы в будущее, они более динамичны, адекватны и эффективны в ситуациях общения, склонны демонстрировать соблюдение социальных норм.

В исследовании у испытуемых с левым перекрестом рук с такими характеристиками эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, как импульсивность, возбудимость, беспечность, эмоциональная неустойчивость, были обнаружены различные склонности к девиантному поведению.

На наш взгляд, при обнаружении временной перспективы, направленной в будущее – показателя личностной зрелости, возможно упреждение развития склонностей к девиантному поведению подростков с латентной леворукостью путем создания условий для реализации их потенциальных творческих ресурсов и способностей, связанных с доминированием правополушарных функций, а также изменения внутренних установок, формирования самоопределения, развития волевых качеств, предоставления простора для социально-полезной активности подростков, определяющей наиболее прогрессивный вектор эволюционного развития общества. Сдерживание активности молодежи, которой в большей степени присуща инновационная деятельность, серьезно тормозит развитие всех позитивных социальных процессов на уровне государства. А авторитарные воспитательные меры в отношении подростков со склонностями к девиациям только лишь усугубляют последствия.

В практику предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних в городе Белгороде включено множество субъектов предупредительной деятельности, однако, несмотря на это, можно утверждать, что до сих пор большая нагрузка лежит на органах внутренних дел. С позиции общественной безопасности под профилактикой отклоняющего поведения понимается особый вид социального управления, призванный обеспечить правоохраняемость ценностей, заключающийся в осуществлении системы целенаправленных мер по установлению причин преступлений, а также оказанию предупредительного воздействия на лиц, склонных к девиациям.

Основываясь на объективных исследовательских данных, можно утверждать, что основными структурами, которые должны играть ведущую роль в формировании и совершенствовании системы профилактики асоциального поведения, могут стать органы государственного управления, занимающиеся вопросами семьи, детства и молодежи, органы местного самоуправления, общественные организации. Вместе с тем, свою долю ответственности за решение проблем профилактики должна нести и система образования как имеющая наибольшие возможности для обеспечения раннего выявления и предотвращения девиантного поведения. Профилактические программы в школах должны быть направлены на решение проблем, значимых не только для общества в целом, но и актуальных для учащихся.

К сожалению, на сегодняшний день имеются много противоречий между целями, стоящими перед образовательными учреждениями, ориентированными на воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала, и недостаточной разработанностью научно обоснованного методического обеспечения воспитательно-профилактической деятельности, а также между необходимостью повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности и невысокой профессиональной компетентностью специалистов субъектов профилактики в вопросах предупреждения деструктивного девиантного поведения¹.

Обозначим несколько направлений, которые, с нашей точки зрения, в своей совокупности, могут служить основой для построения оптимальной модели профилактики девиантного поведения подростков региона:

¹ Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – С.4.

1. Совершенствование существующих подходов к профилактике девиантного поведения.

Несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, воспитательно-профилактической деятельности в современной образовательной практике уделяется недостаточно внимания. В ряде случаев профилактические меры носят преимущественно формальный характер, преобладают административные меры воздействия на обучающихся, доминирование которых существенно затрудняет воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала. Приоритет развития превентивной практики в борьбе с девиациями, провозглашенный на уровне государственной политики, пока далек от эффективного воплощения в деятельности образовательных учреждений.

При том, что социальным службам зачастую проще и удобнее просто изолировать детей с асоциальным поведением, поместив их в специализированные учреждения, все-таки необходимо делать все возможное, чтобы не допустить проявлений девиаций или же помочь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вернуться к нормальной жизни. Так, важно отметить роль прогнозирования отклоняющегося поведения для того, чтобы выявить предпосылки и определить меры блокирования негативных и развития позитивных тенденций.

В последние годы на федеральном уровне семейной политике, поддержке семей с детьми, повышению престижа семьи стало уделяться больше внимания. Принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Подход, признающий определяющую роль семьи в защите и воспитании детей, сокращении детского неблагополучия через профилактику семейного неблагополучия присущ программам Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В частности, Фондом разработана Программа «Не оступись!», направленная на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, социализацию и реабилитацию подростков, находящихся в конфликте с законом, через формирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия и координацию усилий учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей группы социального риска¹.

На территориях, которые сотрудничают с Фондом в реализации программ, практически повсеместно необходимыми атрибутами социальной работы с семьями и детьми стало применение таких методик и технологий, как:

- выявление семейного неблагополучия и работа со случаем,
- сохранение и восстановление благоприятного семейного окружения для ребенка,
- работа с алкоголезависимыми семьями,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- сеть социальных контактов (обеспечение поддержки семьи со стороны родственников и знакомых).

Перед ведомствами и учреждениями, участниками реализации программы поставлены задачи координации работы с подростками данной категории, создания новых структур, внедрения в практику работы современных образовательных и социальных технологий.

Важно понимать, что для организации помощи детям необходимо закрепление услуг соответствующими нормативными актами, в частности следует разработать примерный перечень социальных услуг по видам, а также новые региональные стандарты и порядок оказания новых видов услуг.

2. Совершенствование организация кадровой работы. Одним из важных направлений превентивной деятельности являются диагностика профессионально-личностных качеств специалистов системы профилактики, коррекция их педагогической позиции, повышение компетентности в области проведения диагностики и оценки

¹ Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: Сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь, 2014. – С.150.

причин, условий и факторов появления отклонений в поведении, дифференциации девиантного поведения созидательной и разрушительной направленности и определения способов профилактической деятельности.

3. Методическое и научно-практическое обеспечение системы профилактики девиантного поведения подростков. Специалистов, осуществляющих внедрение новых технологий и услуг, необходимо снабжать разработанными алгоритмами деятельности, рекомендуемыми списками литературы, информационно-методическим тьюторством (осуществляемым как в очной, так и дистанционной форме), необходимыми программно-методическими материалами. Следовало бы шире использовать такую форму методической деятельности, как супервизия. Предполагается, что супервизоры специально созданного координационного центра будут анализировать индивидуальные навыки работы специалистов, стиль, методы работы с детьми группы риска и оказывать помощь в разрешении возникающих проблем.

4. Создание межведомственных опорных площадок по работе с детьми группы риска на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Цель работы таких площадок, или клубов по интересам – выявление и развитие способностей и интересов, максимальное вовлечение подростков в дополнительное образование, продуктивную деятельность, реабилитационные мероприятия и др.

Организуя взаимодействие заинтересованных ведомств, муниципальные опорные площадки будут аккумулировать имеющиеся в муниципальном образовании ресурсы, обеспечивать предоставление несовершеннолетним широкого спектра дополнительных образовательных услуг; вовлекать их во внеурочную социально значимую деятельность; организовывать их содержательный досуг. Специалистам опорных площадок необходимо привлекать к работе с несовершеннолетними группы социального риска тьюторов, общественные организации и коммерческие структуры; обеспечивать своевременное оказание подросткам психолого-педагогической, социально-психологической и правовой помощи. Деятельность муниципальных опорных площадок должна строиться на основе использования современных образовательных и социальных технологий.

Важным моментом является работа с подростками по месту жительства, так как известно, что социальная среда места проживания – мощный фактор социализации личности. В настоящее время практически разрушены подростковые клубы по месту жительства, а в те, которые остались, имеют доступ лишь немногие подростки.

Важно осуществлять такую работу не только в больших городах, но и в поселках, селах, ведь проблемы подростковых девиаций характерны для большинства несовершеннолетних.

По мнению Ю.М. Антоняна, самый эффективный путь борьбы с девиантным поведением молодежи – это его общесоциальное предупреждение¹. Соглашаясь с такой позицией, отметим, что позитивное влияние на снижение отрицательного воздействия всех вызывающих девиантное поведение причин и факторов и, соответственно, увеличение вклада молодых людей в развитие региона, можно связать с выявлением предпосылок девиаций и организацией эффективной социальной работы с молодежью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. – М.: Логос, 2004. – 448 с.
2. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.
3. Гишинский Я.И. Социология девиантности // Социологические исследования. –2009. – №8. – С.70-73.

¹ Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. – М., 2004. – 448 с.

4. Гут Ю.Н. Личностные и нейропсихологические предпосылки девиантного поведения подростков: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2014. – 28 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
6. Пашков А.С., Иванкина Т.В., Магницкая Е.В. Кадровая политика и право. – М.: Юридическая литература, 1989. – 287 с.
7. Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БЕЗБУМАЖНОГО КЛАССНОГО ЖУРНАЛА

А.В. Зарубин,

директор МАОУ «Шуховский лицей»



В статье представлен опыт Шуховского лицея по переходу на электронные классные журналы, позволяющие учителям сократить время на ведение учебной документации, родителям оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости детей, а администрации образовательного учреждения – контролировать процесс и формировать отчеты.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный журнал, оценки, учитель.

PAPER-FREE CLASS REGISTER

A. Zarubin,

Director of Lyceum named after V.G. Shukhov

The article presents the experience of the Lyceum named after Shukhov towards paperless classroom registers, which allow to reduce the paperwork done by teachers and enable parents to obtain information about the progress and attendance of their children, also providing for the administration access to all the records in order to control the quality of work.

Keywords: high school register, information technology, electronic register, assessment, teacher.

Среди основных факторов, влияющих на увеличение трудозатрат, не связанных с непосредственной работой с детьми, белгородские учителя зачастую называют ведение двух версий классного журнала: бумажной и электронной. Традиционный (бумажный) журнал существовал многие десятилетия как документ, в котором отражались факты проведения учебных занятий, указывалась их тематика, ученикам выставлялись оценки или отметки об отсутствии, записывалось домашнее задание. На основании данных, внесенных в журнал, можно было сделать вывод о посещаемости и успеваемости ученика, о результатах его текущей и промежуточной аттестации, о выполнении теоретической и практической части учебной программы. Обработка этих данных осуществлялась «вручную» сначала учителем по своим предметам и классам, затем

4. Гут Ю.Н. Личностные и нейропсихологические предпосылки девиантного поведения подростков: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2014.– 28 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
6. Пашков А.С., Иванкина Т.В., Магницкая Е.В. Кадровая политика и право. – М.: Юридическая литература, 1989. – 287 с.
7. Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: Автореф. ... канд. психол. наук. – М., 2011.– 24 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БЕЗБУМАЖНОГО КЛАССНОГО ЖУРНАЛА

А.В. Зарубин,

директор МАОУ «Шуховский лицей»



В статье представлен опыт Шуховского лицея по переходу на электронные классные журналы, позволяющие учителям сократить время на ведение учебной документации, родителям оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости детей, а администрации образовательного учреждения – контролировать процесс и формировать отчеты.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный журнал, оценки, учитель.

PAPER-FREE CLASS REGISTER

A. Zarubin,

Director of Lyceum named after V.G. Shukhov

The article presents the experience of the Lyceum named after Shukhov towards paperless classroom registers, which allow to reduce the paperwork done by teachers and enable parents to obtain information about the progress and attendance of their children, also providing for the administration access to all the records in order to control the quality of work.

Keywords: high school register, information technology, electronic register, assessment, teacher.

Среди основных факторов, влияющих на увеличение трудозатрат, не связанных с непосредственной работой с детьми, белгородские учителя зачастую называют ведение двух версий классного журнала: бумажной и электронной. Традиционный (бумажный) журнал существовал многие десятилетия как документ, в котором отражались факты проведения учебных занятий, указывалась их тематика, ученикам выставлялись оценки или отметки об отсутствии, записывалось домашнее задание. На основании данных, внесенных в журнал, можно было сделать вывод о посещаемости и успеваемости ученика, о результатах его текущей и промежуточной аттестации, о выполнении теоретической и практической части учебной программы. Обработка этих данных осуществлялась «вручную» сначала учителем по своим предметам и классам, затем

заместителем директора по параллелям и школе. Родитель мог познакомиться с полной и объективной картиной успеваемости своего ребенка только при личном посещении родительских собраний. С приходом в школу информационных технологий стала актуальной задача введения электронного журнала. Эта задача была нормативно закреплена на федеральном уровне и нашла свое отражение в Сводном перечне первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде.

Работы по разработке программного продукта, обеспечивающего техническую возможность ведения электронного журнала, выполнили белгородские программисты ООО «Фабрика информационных технологий». После апробации продукта, с 1 сентября 2011 года, для всех школ города электронный журнал стал доступен и был введен в дополнение к «основному» бумажному журналу, что, по сути, вступает в противоречие с идеей автоматизации, назначение которой – максимально облегчить труд человека.

Возможность перехода на электронную версию предоставил Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, в соответствии с пунктом 11 статьи 28 которого к компетенции образовательной организации отнесен индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Это значит, что версия может быть и одна. И если от электронного журнала отказаться нельзя, то от бумажного можно.

Коллектив Шуховского лицея г. Белгорода принял решение о ведении со второй четверти 2014-2015 учебного года только электронного журнала. На сегодняшний день полученный эффект состоит в том, что заметно сокращается время учителя на оформление учебной документации, родители могут оперативно получать информацию об успеваемости и посещаемости ребенка, администрация лицея без участия учителя формирует отчеты о результатах учебной деятельности и т.д.

Как и любая инновация, переход на безбумажное ведение классного журнала потребовал дополнительных усилий по созданию материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых и организационных условий. И если с технической стороны дела все было понятно (в лицее все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя с доступом к сети Интернет и оставалось провести «точечные» работы), то вопрос мотивационной готовности отдельных педагогов к работе в новых условиях оставался открытым. Это вполне объективная ситуация: человеку, который успешно работал десятки лет, нужно было быстро перестраиваться и осваивать новые горизонты профессии. Пришлось последовательно разъяснять саму идею электронного журнала и демонстрировать приемы работы с программным продуктом. В течение двух месяцев непосредственной подготовки к переходу на безбумажное ведение журнала на совещаниях рассматривались вопросы о том, как поставить оценку, где найти отчет классного руководителя, как оформить замену урока и многие другие. Была организована учеба и индивидуальные консультации для педагогов. Параллельно ежедневно велся учет заполняемости электронного журнала, который сразу показывал, кому из учителей нужна помощь. Мы принципиально не обращались к мерам административного воздействия, понимая, что нужен определенный адаптационный период для встраивания новой системы в сложный механизм функционирования школы. Материальное стимулирование также было исключено, т.к. ведение электронного журнала предусмотрено должностными обязанностями учителя.

В итоге можно утверждать, что различный стартовый уровень информационной компетентности педагогов и разный уровень их мотивационной готовности к работе в новых условиях не являются непреодолимым препятствием на пути перехода школы на ведение одной (электронной) версии классного журнала.

Нововведение затронуло интересы не только учителей, но и учеников. Поскольку на основании данных, внесенных в электронный журнал, автоматически формируется электронный дневник ученика, была исключена возможность не выставить полученную двойку, а также скрыть домашнее задание. Ученики восприняли электронный дневник в целом положительно. В частности, им стало наглядно видно, по каким предметам нужно активизировать свои усилия, чтобы получить нужную оценку за четверть. При этом возникла другая проблема: убедить их продолжать вести бумажные дневники, несмотря на то, что в электронном виде есть и оценки, и домашнее задание. Бумажные дневники не были отменены потому, что не у всех родителей дома есть доступ к сети Интернет, а информировать их об успеваемости ребенка школа обязана.

Наверное, единственной категорией участников образовательного процесса, которая практически единодушно приветствовала появление электронного журнала, были родители, получившие возможность предметного и действенного контроля над учебой детей.

Возвращаясь к целям и смыслам электронного журнала можно отметить, что оперативность обработки информации также способствует своевременному выявлению проблемных зон в успеваемости конкретного ученика, в выполнении учителями требований к оцениванию учеников на уроке, в выполнении практической части учебной программы и др.

Таким образом, введение электронного журнала в учебный процесс мы рассматриваем в качестве эффективного механизма повышения качества управления образовательной деятельностью.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Ю.В. Астахов,

*советник директора по научной работе МАУ
«Институт муниципального развития и социальных
технологий», кандидат социологических наук, доцент,
депутат Совета депутатов города Белгорода*



В статье рассматриваются актуальные проблемы дополнительного и опережающего образования муниципальных служащих. Подчеркивается, что дополнительное и опережающее образование служащих является важным фактором устойчивого развития муниципальных образований, поскольку создает предпосылки для того, чтобы поставить профессиональную учебу кадров на научную основу.

Ключевые слова: дополнительное и опережающее образование, кадровые технологии, муниципальные служащие, устойчивое развитие

ADDITIONAL AND ADVANCE EDUCATION OF MUNICIPAL SERVANTS

Yu. Astakhov,

*Advisor to the Director on Scientific Work at Institute for
municipal development and social technologies, Candidate of
Sociology, Docent, Deputy of the Council of Deputies, city of
Belgorod*

The article deals with some actual problems of the additional and advance education of municipal servants. It is pointed out that additional and advanced education of the officials is an important factor of the sustainable development of municipalities as soon as it creates the background for scientific basis of professional education.

Keywords: additional and advance education, personnel technologies, municipal servants, sustainable development

Образование в XXI веке принимает форму непрерывного образования, «образования через всю жизнь», одновременно приобретая содержание всеобщего высшего образования. Всеобщее высшее образование, непрерывное и опережающее образование становится важнейшим условием устойчивого развития в XXI веке и составляет базовые характеристики общества. Передовая система образования делает возможным технологический прорыв во всех сферах жизни и переход общества на новый экономический, социальный, политический, культурный уровень. Всемирное использование жизненно важных инноваций в сфере образования – это ключевая этическая, экономическая, стратегическая задача современности. Особая роль в этой деятельности отводится подготовке управленческих кадров (топ-менеджеров) в органах

местного самоуправления через систему дополнительного и опережающего образования по стандартам третьего поколения. Сильной стороной этой кадровой технологии является непосредственная ее связь с реальной управленческой практикой. Известно, что именно практические навыки определяют уровень и профессионализм муниципальных служащих и, как следствие, цели, содержание и методологию обучения.

Анализируя систему дополнительного профессионального образования муниципальных служащих и определяя ее характер, А.В. Сурин ориентируется на целесообразность поиска ответов на ряд вопросов. Первый – для чего обучать специалистов? Второй – кого обучать? Третий – как обучать? Ответ на вопрос «Для чего обучать новых специалистов?» очевиден. Для того чтобы управлять в новых обстоятельствах, в новую эпоху. Ответы на вопросы о том, в чем новизна новых условий и что такое современность, и способна предоставить социология. Особую актуальность социологические знания приобретают в связи с тем, что управленческие решения принимаются в сложном социокультурном пространстве, в условиях кризисов, введения санкций против России, что необходимо учитывать при разработке и реализации управленческих решений. Отвечая на вопрос «Кого учить?», необходимо выявить важнейшие функции управленческой элиты в современном обществе. Таким образом, речь фактически идет о создании типовой модели муниципальных служащих, в которой должны быть определены основные характеристики, сформулированы требования, предъявляемые обществом к лицам, принимающим решения в современных условиях. Следует учитывать, что современные российские государственные и муниципальные служащие не являются достаточно однородной группой. Поэтому необходимо, определяя специфику дополнительного и опережающего профессионального образования кадров, сформировать основные проблемы, с которыми сталкиваются представители того или иного уровня. Следует учитывать и специфику управления на различных (региональном и муниципальном) уровнях и, соответственно, мотивацию чиновников разного уровня. Ответ на вопрос «Как учить?» зависит от понимания ситуации, в которой осуществляется профессиональная деятельность. Однако общим является то, что в современном «обществе риска и неопределенности» чрезвычайно необходимы творческий подход, готовность управленческих кадров к инновациям, решимость осуществить нетрадиционный управленческий выбор¹.

Анализируя существующую систему дополнительного профессионального образования муниципальных служащих, исследователи отмечают, что в ней хотя и накоплен значительный опыт, созданы достаточно результативные программы, но вся система ограничена решением лишь сегодняшних проблем. Тем самым управленческая муниципальная практика воспроизводит противоречия и проблемы настоящего, а система образования закрепляет ее в качестве образца и эталона, основываясь на фундаментальном тезисе связи науки и практики². Это прослеживается в выявленных особенностях социологического мышления и социологического воображения муниципальных служащих.

Следует особенно подчеркнуть, что социальная практика требует решения современных управленческих задач не с позиции прошлого, а с позиции будущего, что существенно переориентирует систему подготовки и переподготовки бакалавров и магистров в сфере государственного и муниципального управления. Возникает противоречивая ситуация: на вызовы будущего человек отвечает методами прошлого. Сложившийся парадокс проявляется в том, что ориентация на сложившуюся практику становится фундаментально непрактичной³.

Мы солидарны с тезисом Э. Морена о том, что образование должно способствовать развитию общей способности мышления, включающей в себя умение понимать сложное,

¹ Сурин А.В. На пути формирования науки управления. – М., 2007. – 311 с.

² Там же. – С. 240.

³ Там же.

контекст, многомерность и глобальные отношения¹, и полагаем, что социологическое образование будет способствовать формированию социологического мышления и воображения.

Актуальность сформулированной задачи подтверждается сложившимися тенденциями в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих. В связи с этим В.С. Карпичев отмечает, что в настоящее время сложилась система «поддерживающего профессионального обучения», что не соответствует требованиям формирующейся постиндустриальной цивилизации².

Вместе с тем, рассматривая проблемы, связанные с профессионализацией кадров, занятых в органах местного самоуправления, необходимо отметить, что в настоящее время актуальным вопросом является внедрение в муниципальную практику инновационных технологий, связанных с обеспечением опережающего образования муниципальных служащих.

В этой связи мы поддерживаем мнение российских ученых Г.В. Атаманчука, О.С. Анисимова, В.П. Бабинцева, В.И. Гостениной, Н.С. Данакина, А.Я. Кибанова, И.А. Кокина, В.Н. Кузнецова, В.И. Патрушева, А.Л. Сафонова о том, что профессиональное обучение и переподготовка кадров должна сегодня осуществляться по стандартам третьего поколения³.

В нашем понимании **кадровая технология опережающего образования** – это совокупность приемов, методов и способов профессионального обучения (переобучения) муниципальных служащих на основе инновационных методик, оказывающих наиболее сильное влияние на развитие всех сторон жизнедеятельности специалиста на местном уровне.

На наш взгляд, проблема построения опережающего образования муниципальных служащих является на современном этапе одной из наиболее значимых, так как профессиональное образование оказывает наиболее сильное влияние на развитие всех сторон жизнедеятельности человека на местном уровне. Решение этой задачи, будучи одной из ключевых проблем развития образования в целом, «дает ключ» к построению структуры и содержания образовательных программ будущего, включая образование государственных и муниципальных служащих в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, в университетах и в институтах РФ⁴.

Существенным направлением деятельности, связанным с кадровым обеспечением устойчивого развития муниципальных образований, выступает включение социологических блоков в программы профессиональной переподготовки, повышения квалифи-

¹ Морен Э. Образование в будущем: семь неотложных задач // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М., 2007. – С.38.

² Карпичев В.С. Инновационные подходы в образовательных программах и учебных планах ДПО развивающие содержание обучения и его практическую направленность // Формирование системы мониторинга реализации программ дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих. – М., 2009. – С.77.

³ Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. – М.: Изд-во Омега-Л, 2004; Анисимов О.С. Белгородская школа стратегов // Государственное и муниципальное управление: теория и практика. – 2011. №2; Бабинцев В.П. Бюрократия, интеллигенция и интеллектуалы в муниципальном сообществе // Сборник научных работ экспертов и молодых ученых. Белгород: Константа, 2015; Гостянина В.И. Социология управления: стандарт третьего поколения. – СПб., 2013; Данакин Н.С. Совершенствование человеческого управления в органах муниципальной власти: социальные аспекты. – Белгород, 2012; Астахов Ю.В., Манько В.Н., Патрушев В.И. Современная муниципальная кадровая политика и технологии ее реализации. – Белгород, 2011; Астахов Ю.В., Патрушев В.И. Муниципальная кадровая политика: теория, методология, технология. Белгород-Москва, 2014; Кибанов А.Я. Служба управления персоналом. – М., 2010; Кокин И.А. Кадровое обеспечение местного самоуправления. – М., 2007; Кузнецов В.Н. Социология идеологии: курс лекций. – М., 2005; Сафонов А.Л. Развитие и управление человеческим капиталом в системе государственной и муниципальной службы РФ // Человеческий капитал. – 2012. – №9 (45).

⁴ Астахов Ю.В. Кадровое обеспечение устойчивого развития муниципальных образований в первом и втором десятилетиях XXI века: монография. – Белгород, 2015. – С.310-311.

кации и опережающего образования муниципальных служащих с целью развития представлений о социологии не только как о прикладной отрасли знаний, выступающей определенным фоном, сопровождающим происходящие процессы как в обществе, так и в местных сообществах. Реальные возможности социологии связаны с тем, что она является теорией объяснительного типа, что увеличивает ее значимость в условиях «повышенного риска».

Н.Е. Покровский, характеризуя особенности социологического знания, полагает, что, «сочетая широкий теоретический охват с максимальной приближенностью к конкретным прикладным исследованиям, социология по праву считается одной из наиболее гуманистически ориентированных обществоведческих дисциплин. Именно поэтому в наше время, в эпоху радикальной трансформации общественного сознания и социального уклада, не только академический мир, но и самые широкие круги общества связывают с прогрессом социологии надежду на создание подлинно научной картины трансформирующегося российского общества, способной стать основой для выработки прогностических концепций развития нашей страны в XXI веке»¹.

Характерная черта практически всей системы подготовки кадров муниципальных служащих – сугубая сосредоточенность на изучении методов управления², экономических аспектов и особенностей управления. Однако исследователи констатируют, что при этом игнорируются аспекты, касающиеся характеристик объекта управления³.

Объектом управления являются отдельные сферы жизни российского общества, для выявления характеристик которых неопределимую пользу имеют непосредственно социологическое знание и развитая социологическая культура.

Развитие профессиональной подготовки, переподготовки и опережающего образования муниципальных служащих связано не столько с изучением теоретических вопросов, сколько с овладением информацией по определенным темам и модулям. В сфере муниципального управления существенную роль играют знания о социальной структуре местного сообщества. Еще Т. Парсонс утверждал, что социальная структура – это единственная область знания, на которую, кроме социологии, не претендуют никакие другие науки: ни экономика, ни право, ни психология, ни культурология, ни социальная антропология не вырабатывают самостоятельно знания о социальной структуре общества⁴.

Знания о социальной структуре местного сообщества являются основополагающими для деятельности органов муниципального управления, в том числе для принятия управленческих решений. К сожалению, приходится констатировать, что потребности в получении этих знаний у муниципальных служащих практически нет.

Следовательно, считаем, что в процессе преподавания в вузах дисциплин блока «государственное и муниципальное управление» необходимо детально и системно раскрывать роль и значение социологии для жизнедеятельности общества в целом и в отдельных сферах жизнедеятельности. Существенное внимание следует уделять практико-ориентированным функциям социологии и особенностям их реализации в современной России и в мире. Необходимо на примере развития отечественной социологии демонстрировать реализованные и нереализованные возможности использования как теоретической, так и эмпирической социологии при выявлении проблем, поиске их решения, реализации управленческих решений и обеспечении обратной связи между принимающими решения и исполнителями.

¹ Покровский Н.Е. Социологическое образование и культура // Высшее образование сегодня. – 2003. – №12. – С.16.

² Шаповалов В.Ф. Чем и как собираются управлять наши управленцы? // Общественные науки и современность. – 2005. – №5. – С.89.

³ Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций.

⁴ Тихонов А.В. Российское общество как новая социальная реальность и метапроект отечественной социологии // Социс. – 2009. – №12. – С.19-20.

Также ключевой проблемой будущего становится поиск эффективных способов противостояния вызовам и угрозам XXI века: экономическим, социальным, природным, технологическим (техногенным). В результате предметной областью опережающего обучения муниципальных кадров должны стать кризисы, экстремальные социальные процессы, методология и методика прогнозирования и диагностики кризисных явлений, выбор приоритетов разрешения кризисных ситуаций¹. Таким образом, в разработке и модернизации тематических курсов по социологии необходимо акцентировать внимание именно на этих составляющих. Это связано с возможностью формирования и развития социологических взглядов, знаний, убеждений и развития социологического воображения в процессе реализации различных направлений подготовки, переподготовки и опережающего образования муниципальных служащих.

Итак, как мы видим, сегодня в новой России, в том числе на муниципальном уровне, дополнительное и опережающее образование муниципальных служащих является эффективным фактором кадрового обеспечения устойчивого развития муниципальных образований, создавая предпосылки для того, чтобы поставить профессиональную учебу кадров на научную основу, наполнив реальным содержанием конституционные принципы ее формирования по стандартам третьего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О.С. Белгородская школа стратегов // Государственное и муниципальное управление: теория и практика. – 2011. – №2.
2. Астахов Ю.В. Кадровое обеспечение устойчивого развития муниципальных образований в первом и втором десятилетиях XXI века. – Белгород: Эпицентр, 2015. – С.310-311.
3. Астахов Ю.В., Манько В.Н., Патрушев В.И. Современная муниципальная кадровая политика и технологии ее реализации. – Белгород: Бел.обл.тип., 2011.
4. Астахов Ю.В., Патрушев В.И. Муниципальная кадровая политика: теория, методология, технология. – Белгород-Москва: Бел.обл.тип., 2014.
5. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. – М.: Изд-во Омега-Л, 2004.
6. Бабинцев В.П. Бюрократия, интеллигенция и интеллектуалы в муниципальном сообществе // Сборник научных работ экспертов и молодых ученых. – Белгород: Константа, 2015.
7. Гостянина В.И. Социология управления: стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013.
8. Данакин Н.С. Совершенствование человеческого управления в органах муниципальной власти: социальные аспекты. – Белгород, 2012.
9. Карпичев В.С. Инновационные подходы в образовательных программах и учебных планах ДПО развивающие содержание обучения и его практическую направленность // Формирование системы мониторинга реализации программ дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих. – М., 2009. – С.77.
10. Кибанов А.Я. Служба управления персоналом. – М.: КНОРУС, 2010;
11. Кокин И.А. Кадровое обеспечение местного самоуправления. – М.: АНХ, 2007;
12. Кузнецов В.Н. Социология идеологии: курс лекций. – М.: Книга и бизнес, 2005;
13. Литвинцева Е.А. Институциональная структура государственной гражданской службы: монография. – М., 2010. – 154 с.
14. Морен Э. Образование в будущем: семь неотложных задач // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М., 2007. – С. 38.
15. Покровский Н.Е. Социологическое образование и культура // Высшее образование сегодня. – 2003. – №12. – С.16.
16. Сафонов А.Л. Развитие и управление человеческим капиталом в системе государственной и муниципальной службы РФ // Человеческий капитал. – 2012. – №9 (45).
17. Сурин А.В. На пути формирования науки управления. – М.: РОССПЭН, 2007. – 311 с.
18. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. – С.6.

¹ Литвинцева Е.А. Институциональная структура государственной гражданской службы. – М., 2010. – С.154.

19. Тихонов А.В. Российское общество как новая социальная реальность и метапроект отечественной социологии // Социс. – 2009. – №12. – С.19-20.

20. Шаповалов В.Ф. Чем и как собираются управлять наши управленцы? // Общественные науки и современность. – 2005. – №5. – С.89.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

К.В. Харченко,

доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», зам. директора МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий», кандидат социологических наук, доцент



Статья посвящена организационным и содержательным аспектам практико-ориентированного обучения. Идентифицированы институциональные и личностные проблемы в сфере обучения государственных и муниципальных служащих. В качестве базовых элементов практико-ориентированного обучения обозначены концептуализация и технологизация отдельных сторон их деятельности. Описаны подходы к формированию стратегического мышления управленцев, рекомендуемый состав раздаточного материала, источники подпитки преподавателя практическими знаниями. В целом организация практико-ориентированного обучения рассматривается как условие профессионального развития служащих и, в конечном счете, – стратегического развития территории.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, государственные и муниципальные служащие, концептуализация и технологизация деятельности, стратегическое мышление.

PRACTICE-ORIENTED LEARNING OF STATE AND LOCAL OFFICIALS

K. Kharchenko,

Docent of the Chair of Social Technologies at Belgorod National Research University, Deputy Director of the Institute for Municipal Development and Social Technologies, Candidate of Sociology

The author examines some aspects of the organization and content of practice-oriented learning. Some institutional and personal problems connected with the education of state and local officials are identified. The conceptualization and technification of their practice are depicted as pillars of practice-oriented learning. The approaches to the formation of servants' strategic meaning, the structure of training hand-outs, the sources for extraction of practical knowledge by the trainer are under study. As a whole the organization of practice-oriented learning is interpreted as a condition of servants' professional development and, to start with, of the strategic development of the territory.

Keywords: practice-oriented learning, state and local officials, conceptualization and technification of agency, strategic meaning.

В настоящее время становится очевидным, что традиционная система обучения государственных и муниципальных служащих нуждается в совершенствовании, поскольку перестает удовлетворять потребностям заказчика в достижении ощутимого

19. Тихонов А.В. Российское общество как новая социальная реальность и метапроект отечественной социологии // Социс. – 2009. – №12. – С.19-20.

20. Шаповалов В.Ф. Чем и как собираются управлять наши управленцы? // Общественные науки и современность. – 2005. – №5. – С.89.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

К.В. Харченко,

доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», зам. директора МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий», кандидат социологических наук, доцент



Статья посвящена организационным и содержательным аспектам практико-ориентированного обучения. Идентифицированы институциональные и личностные проблемы в сфере обучения государственных и муниципальных служащих. В качестве базовых элементов практико-ориентированного обучения обозначены концептуализация и технологизация отдельных сторон их деятельности. Описаны подходы к формированию стратегического мышления управленцев, рекомендуемый состав раздаточного материала, источники подпитки преподавателя практическими знаниями. В целом организация практико-ориентированного обучения рассматривается как условие профессионального развития служащих и, в конечном счете, – стратегического развития территории.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, государственные и муниципальные служащие, концептуализация и технологизация деятельности, стратегическое мышление.

PRACTICE-ORIENTED LEARNING OF STATE AND LOCAL OFFICIALS

K. Kharchenko,

Docent of the Chair of Social Technologies at Belgorod National Research University, Deputy Director of the Institute for Municipal Development and Social Technologies, Candidate of Sociology

The author examines some aspects of the organization and content of practice-oriented learning. Some institutional and personal problems connected with the education of state and local officials are identified. The conceptualization and technification of their practice are depicted as pillars of practice-oriented learning. The approaches to the formation of servants' strategic meaning, the structure of training hand-outs, the sources for extraction of practical knowledge by the trainer are under study. As a whole the organization of practice-oriented learning is interpreted as a condition of servants' professional development and, to start with, of the strategic development of the territory.

Keywords: practice-oriented learning, state and local officials, conceptualization and technification of agency, strategic meaning.

В настоящее время становится очевидным, что традиционная система обучения государственных и муниципальных служащих нуждается в совершенствовании, поскольку перестает удовлетворять потребностям заказчика в достижении ощутимого

эффекта. Не случайно в госконтрактах, предмет которых – оказание образовательных услуг, довольно часто содержатся ограничения на лекционные формы проведения занятий (как правило, до 30%), а также требования о необходимости использования активных форм учебного процесса.

Главным предметом спора по поводу качества и полезности образовательных услуг является категория *практико-ориентированного обучения*, точнее, понимание ее содержания, с одной стороны, служащими, а с другой, субъектами, оказывающими образовательные услуги.

Выделим два типа проблем в сфере обучения служащих: институциональные и личностные. Институциональные проблемы, в свою очередь, делятся на проблемы сфер образования и управления.

Институциональные проблемы сферы образования состоят в следующем. Во-первых, дисфункцией института высшего образования в его современном воплощении является преобладание ведомственного, корпоративного интереса, когда обслуживание собственных потребностей идет вразрез с общественно-значимыми целями. Направляя слушателей на курсы в рамках программ дополнительного образования, заказчик зачастую не имеет возможности (либо не пользуется такой возможностью) повлиять на предлагаемый учебный план, преподавательский состав и иные характеристики учебного процесса. Даже если эти параметры прописываются в техническом задании, невозможно подобрать характеристики, которыми бы описывалась полезность учебных знаний для решения последующих служебных задач.

Во-вторых, в сфере образования наблюдается приоритет предложения над спросом. Сейчас много говорят о *социальном заказе* на образовательные услуги, однако на деле данный феномен остается чисто умозрительным. В российском обществе среди общественных организаций и профессиональных сообществ отсутствует такая сила, которая была бы в состоянии четко обозначить социальный заказ. Заменителем социального заказа являются бессистемные представления служащих о своих образовательных потребностях, что порождает, в частности, завышенные ожидания.

Институциональная проблема сферы управления состоит в том, что наблюдается несоответствие между учебными задачами и характером текущей деятельности служащих. Общая ситуация в органах власти, определяемая в том числе управленческими традициями, такова, что препятствует формированию потребности в обучении, которая бы выходила за рамки задач сегодняшнего дня. Большой объем рабочего времени составляют текущие служебные задачи, которые надо решать строго в заданных рамках. К тому же, вышестоящие инстанции также требуют соблюдения заданных норм, а не целостного осмысления проблемы и применения максимально возможного арсенала методов ее решения. Ответственность за нарушение исполнительской дисциплины достаточно велика, тогда как понятие ответственности за не-развитие, стагнацию еще не проработано.

Социологической наукой предлагаются способы решения отдельных институциональных проблем обучения. Так, в диссертационном исследовании Д.Э. Пряжниковой обосновываются процедуры проведения оценки потребности в обучении¹, которую, по мнению автора, должны проводить руководитель органа исполнительной власти совместно со специалистом кадровой службы. В основе оценки потребности в обучении лежит анализ служебных задач на предмет выявления знаний и навыков, необходимых для их выполнения. При этом должны соотноситься задачи по признакам *важность, сложность, частота выполнения* со знаниями и навыками, характеристики которых – *важность, ценность, срок приобретения*.

Помимо институциональных проблем, в процессе обучения служащих возникают также проблемы личностного характера.

¹ Пряжникова Д.Э. Управление профессиональным обучением государственных гражданских служащих: на примере региональных органов экологической безопасности. Дис. ... канд. социол. наук. – Белгород, 2007. – 273 с.

Первая проблема – пассивная, «созерцательная» позиция части управленцев, направляемых на курсы повышения квалификации. Если по итогам освоения той или иной программы предполагается выдача свидетельства государственного образца, которое затем учитывается в личном деле служащего при его дальнейшем должностном росте, это смещает учебную мотивацию с содержательных на формальные аспекты.

Вторая проблема состоит в том, что возникают противоречия между знаниями, которые дает преподаватель, и образовательными потребностями слушателей, вернее тем, как они себе их представляют. Не доверяя теории и не воспринимая ее, слушатели зачастую не понимают ценности такого типа знаний, их возможностей и пределов. Наиболее распространенные стереотипы: «Мы – практики, нам теория не нужна!», «Мы люди конкретные, нам нужна конкретная информация!».

Так, на семинаре, посвященном работе органов ЗАГС, слушателям был предложен материал, посвященный программно-целевому подходу к реализации семейной политики. Однако госслужащих больше интересовали частные моменты: регистрация перемены пола, суррогатное материнство, общение с глухонемыми в процессе регистрации актов гражданского состояния. К сожалению, разрешение многих таких вопросов зачастую наталкивается на противоречия в законодательстве и не имеет четкого алгоритма.

Часть слушателей приходит на занятия с конкретными вопросами, которые остаются неразрешимыми по причине двусмысленности законодательства, что опять же порождает недоверие к возможностям управленческой науки.

Еще относительно недавно сложно было ответить на вопрос о том, следует ли переходить на госпрограммы, отменяя долгосрочные целевые программы. Пока Федеральным законом №104-ФЗ от 7 мая 2013 г. не были утверждены поправки в Бюджетный кодекс РФ, принятие госпрограмм было не совсем законным, тогда как принятие новых ДЦП – неактуальным. В такой ситуации от преподавателя требовалось показать суть противоречия и попытаться проследить развитие ситуации по нескольким возможным вариантам.

Удовлетворение потребностей слушателей, которым, по их словам, «нужна практика», не должно означать полного отказа от теории. Углубление в практические примеры приводит к тому, что материал получается бессистемным и все сводится к заключению: *в одном случае проблема решалась так, а в другом – иначе*. В частности выясняется, что те положения принимаемых официальных документов, которые юристы и контролирующие органы в одних регионах пропускают, в других – считаются недопустимыми.

Один из таких спорных вопросов, поднимавшихся на наших семинарах – могла ли программа называться городской целевой, или же в ее наименовании обязательно должно было значиться слово «долгосрочная», как того требовал Бюджетный кодекс РФ в 2007-2013 гг.

К сожалению, в погоне за призраком «практического знания» утрачивается значимость формирования у служащих стратегического мышления. В результате более востребованными оказываются семинары, посвященные последним изменениям в законодательстве, а не те, которые направлены на формирование целостного видения состояния и перспектив развития той или иной сферы деятельности.

Заметим, что критика относительно недостатка практики, как правило, не возникает со стороны слушателей-управленцев, которые обучаются в аспирантуре, имеют второе высшее образование не прикладного характера (например, социологическое) либо опыт работы в сфере образования и науки.

В любом случае учебный материал для специалистов-практиков не должен содержать чистой теории, любые теоретические положения должны сопровождаться пояснением, каким образом они могут быть полезны в практической работе. Чтобы не приходилось постоянно доказывать и показывать, каким образом то или иное теоретическое положение имеет выход на практику, следует сформировать четкое представление о характере знаний, которые реально может получить служащий.

На наш взгляд, столпами практико-ориентированного обучения является концептуализация и технологизация элементов деятельности государственных и муниципальных служащих.

Концептуализация – это выстраивание общего плана деятельности, ее целостный охват наиболее подходящей категориальной системой и в то же время проекция на организационно-технологический механизм, избранный способ решения задачи.

Очень часто специалисты, даже если они полностью справляются со своими обязанностями, не в состоянии осмысливать свою деятельность в обобщенных категориях. Соответственно, приобретение данного навыка в рамках профессионального обучения задаст вектор и потенциал личностного развития и должностного роста служащих.

Элемент концептуального знания – способность видеть проблему, над которой поручено работать, как в более широком, так и в более узком контексте.

Так, работа в области патриотического воспитания в рамках молодежной политики не должна сводиться к только лишь мероприятиям, посвященным Великой Отечественной войне. В широком смысле патриотизм – это уважение к духовным корням народа, интерес к народной культуре и истории, уважение к государству и его атрибутике, а также бережное отношение к родной природе. Следовательно, мероприятия соответствующих муниципальных программ должны охватывать все перечисленные тематические аспекты и при этом еще через них желательны реализовывать разнообразные функции патриотизма: объясняющую, объединяющую, охранительную, регулирующую и воспитательную¹.

Концептуально выстроенная деятельность предполагает максимально полный охват объекта регулирования и его потребностей.

Формируя программу молодежной политики, в первую очередь желательны выстроить модель взаимодействия с молодежью. Одной из наиболее подходящих мы считаем модель жизненного пути (рис. 1). В самом деле, такая модель позволяет реализовать преемственность воспитательного процесса, а также наладить работу в области не только досуга студентов, но и здоровьесбережения, а также воспитания – трудового, гражданского, правового и т.д. – школьников, студентов и молодых работников.

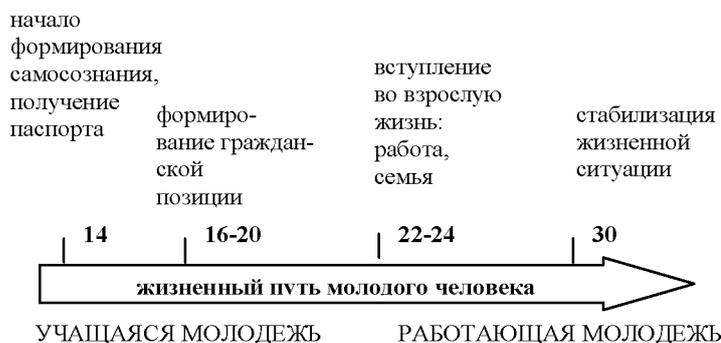


Рис. 1. Модель жизненного пути как базовый элемент концепции молодежной политики

Концепция – это «схваченная» мысль, которую можно либо сжимать до нескольких слов (и тогда в лучшем случае мы получим бренд – *социальная корпорация, идеология местного сообщества*), либо разворачивать на десятки страниц. В этом плане очень важно схематическое представление концепции, которое, к сожалению, не требуется в официальных документах и не реализовано в информационно-справочных системах.

Строительным материалом концепции являются понятия. Служащих необходимо учить тому, чтобы они выстраивали понятия, исходя из специфики объекта

¹ Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект. URL: http://www.pravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263

регулирования, рассматриваемого в данных социальных, финансовых и иных условиях, тогда как сами по себе словарные определения не имеют практической ценности. Наличие понятия должно делать объект регулирования более понятным.

Например, понятие «молодежь» может иметь верхнюю границу как 30, так и 35 лет. Важно, чтобы этот рубеж был содержательно осмыслен, например, «возраст, когда основная масса молодых людей становится полноправным субъектом общественных отношений и не требует дополнительных мер поддержки».

Разрабатывая программы поддержки малого предпринимательства, следует понимать, кого и зачем следует поддерживать. Рекомендуется проработать понятийный ряд «инновационное – социально-ответственное – социально-значимое предпринимательство», что позволит сконцентрировать ресурсы на тех объектах, которые в наибольшей мере важны для муниципалитета.

Следует научить служащих трактовке понятий, исходя из их научно-определенного смысла. К сожалению, в нормативных документах понятия нередко используются произвольно.

Так, *стратегию*, которая охватывает комплексные вопросы развития территории или отрасли, следует отделить от *программы*, направленной на совершенствование отдельных сфер жизнедеятельности. *Концепция* наряду с *планом действий* должна быть частью стратегии либо программы, а не самостоятельным документом. Исходя из данных терминологических рамок, нецелесообразны часто употребляющиеся словосочетания *комплексная программа, реализация концепции*.

То, что «правильное» понимание расходится с нормативным, в процессе обучения служащих создает определенные сложности. Тем не менее такие акценты в обучении носят эвристический характер, будучи ориентированы на перспективу, чтобы *по возможности* не тиражировать распространенные ошибки и неточности.

Так, имеет смысл заострить внимание слушателей на заглавии известного муниципалам документа *Комплексная программа противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту*, напомнив при этом о существовании более корректного термина «немедицинское употребление наркотиков».

Важный элемент обучения работы с понятиями – научить своевременно выявлять стереотипные сущности, чтобы в дальнейшем либо вообще без них обходиться, либо давать расшифровку.

В настоящее время общим местом практически любой социальной программы и концепции являются лозунговые понятия «качество жизни», «устойчивое развитие», «доступность услуг». В ходе обучения служащим необходимо показать, чем различаются понятия «уровень» и «качество» жизни, чтобы их не помещали рядом без соответствующих пояснений; что устойчивое развитие имеет отношение в большей мере к экологии, а применительно к сфере образования – это ненужный эпитет и т.д.

Доказать практическую значимость концептуального знания можно следующим образом:

1) такое знание поможет составить логичный, выверенный документ, позволяющий всесторонне охватить проблему. При желании такой документ может стать элементом имиджа данного подразделения администрации, который будет предметом внимания как своей общественности, так и приезжающих делегаций;

2) наличие концептуально осмысленной (и концептуально оформленной!) деятельности некоторого структурного подразделения администрации может помочь избежать наделения его дополнительными, нежелательными функциями;

3) если концепция показывает большую общественную значимость некоторой отдельной сферы, которую курирует данное подразделение, это шанс обратить на себя внимание высшего руководства и депутатов, голосующих за бюджет.

Согласно нашему подходу, сфера культуры – это не только отчетные концерты коллективов народной самодеятельности, но и уровень культурности жителей

территории, их законопослушность, общественная активность, творческая самореализация и духовное здоровье.

Сфера спорта, если ее целостно развивать, решает проблемы не только подготовки спортсменов, но и здорового образа жизни, подготовки молодых людей к военной службе, социальной безопасности, профилактики вредных привычек, позиционирования муниципального образования во внешней среде.

Особой формой практико-ориентированного концептуального знания является знание **общих принципов** той или иной деятельности. Решение задач на основе общих принципов позволяет избежать неосмысленного действия по образцу, прямого копирования чужого опыта без адаптации к конкретным условиям.

Приведем пример того, как могут быть заданы общие принципы программно-целевого планирования: *«Мероприятия государственных и муниципальных программ бывают четырех типов: организационные, материального обеспечения, информационные и исследовательские. Между мероприятиями этих типов должен быть обеспечен определенный баланс. В частности приоритет должен отдаваться организационным мероприятиям, в основе которых лежит соединение двух и более разнородных сущностей с целью получения дополнительно эффекта».*

Обучению общим принципам деятельности способствует разработка **требований и методических рекомендаций** по отраслям и типам служебных задач. Обратим внимание на то, что требования и рекомендации – это разные сущности. Требования должно быть мало, но без их учета деятельность будет лишена позитивного смысла. Рекомендации же должны работать, в том числе, на перспективу, это могут быть своего рода завышенные требования, соблюдение которых – дело чести подразделения либо возможно лишь при благоприятных внешних условиях.

Так, задачи государственной (муниципальной) программы должны иметь одно логическое основание, чтобы соответствующие области деятельности не пересекались между собой – это требование. Построить матрицу задач¹, которая позволит оптимально выбрать наиболее уместное логическое основание – это рекомендация.

Концептуализация позволяет взглянуть на реальность по-новому, с учетом заданных понятийных рамок и общих принципов деятельности, что дает возможность категоризировать новые явления и процессы, встроить их в систему устоявшегося, выверенного знания.

Служащим важно уметь не просто встраиваться в социально-управленческую систему, глубоко и многопланово представляя себе объект воздействия, но и совершенствовать свою деятельность. Для этого необходимо обучать их навыкам технологизации.

Технологизация деятельности – это процесс создания социальных технологий на основе рутинных управленческих практик с учетом осмысленных концептуальных наработок.

Теория социальных технологий была в свое время разработана В.Н. Ивановым и В.И. Патрушевым².

Выделим четыре признака технологии.

1. Фиксированная последовательность действий.
2. Измеримый результат, возможность сопоставить начальное и конечное значения оценочных индикаторов.
3. Инновационный подход к решаемой задаче.
4. Внешнее оформление (уникальное наименование – «бренд»; информационная поддержка этого бренда).

¹ Логико-содержательный анализ целевых программ: Сборник. – М., 2012.

² Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. Изд. 2-е. – М., 2001.

Ценность технологий состоит в том, что они в меньшей степени зависят от таланта и иных индивидуальных особенностей исполнителя, поскольку предполагают, что все шаги заблаговременно предусмотрены и рассчитаны.

Технология – это деятельность, т.е. процесс, который стал продуктом. Деятельность-продукт на порядок выше деятельности-процесса. В самом деле, процесс привязан к конкретным условиям его выполнения, качество процесса определяется ситуацией. Технология же должна содержать заранее определенные способы защиты от неблагоприятных условий – способы минимизации рисков.

Технология как деятельность-продукт отрывается от первоначального исполнителя и может быть заимствована и воспроизведена множеством других исполнителей. К тому же, если технология изложена в документе в виде систематизированных положений, это открывает возможности ее совершенствования под влиянием новых теоретических наработок либо новых ситуаций.

Так, кадровый резерв государственной и муниципальной службы на практике нередко существует лишь номинально. Технология же работы с кадровым резервом должна увязывать в единую цепочку такие меры, как разработка индивидуального плана профессионального развития, доступ к методическим материалам в целях самообразования, возможность временного замещения должности на период отсутствия должностного лица, ротацию кадров, участие резервиста в мероприятиях подразделения, возможность подготовки конкурсных заданий и проектов, а также обеспечение обратной связи – периодические замеры удовлетворенности данных лиц различными формами работы.

В процессе обучения служащих следует

- научить пользоваться уже имеющимися технологиями;
- показать элементы, из которых складываются технологии – научить выделять в своей деятельности организационные механизмы;
- продемонстрировать процесс создания элементарных технологий.

Готовые технологии, безусловно, упрощают работу административных структур, однако они, как правило, дорогостоящие и охватывают лишь ограниченное число аспектов деятельности.

На востребованность технологий рынок реагирует появлением особых информационных продуктов – так называемых «готовых решений». Так, тюменская компания «Лекс-консалтинг» продает готовые решения для сфер ЖКХ и энергетики. На сайте компании действует Магазин готовых решений (<http://www.g-k-h.ru/market/solutions/>), таких, как «Методика работы с должниками ЖКУ», «Методика организации деятельности ТСЖ». Готовые решения – систематизированный материал, обеспечивающий решение практических задач – включают регламенты действий, обзоры нормативно-правовых актов, образцы судебной практики, инструкции по преодолению типичных проблем, а также формы необходимых документов.

Более продвинутый результат обучения предполагает, что служащий умеет выделять в своей деятельности и реализовывать организационные технологии. Так, в молодежной политике это молодежные советы территорий, рекрутинговые агентства, советы молодых специалистов, волонтерство, книга молодежных возможностей и т.д.

Слушателям следует продемонстрировать, что новые технологии можно создавать из традиционных мероприятий, если проводить их во взаимосвязи друг с другом. Разрозненные мероприятия должны превращаться в звенья единой системы деятельности.

Так, проведение конкурсов молодежных социальных проектов должно заканчиваться включением победителей в кадровый резерв и в базу данных молодых инноваторов. Программа молодежной политики должна быть взаимоувязана с программой развития муниципальной службы.

Актуальным вопросом программ обучения служащих является формирование навыков *стратегического мышления* – рефлексивного, панорамного, креативного, ценностно-ориентированного, технологичного.

Как минимум, служащие должны научиться оценивать качество документов стратегического планирования, разработанных предшественниками либо сторонними исполнителями. По итогам такой оценки может быть сформирован перечень критических замечаний либо техническое задание на актуализацию того или иного документа.

Стратегическое мышление предполагает движение вперед, к инновационному прорыву, поскольку организует решение вопросов таким образом, что функции, полномочия, ведомственная специализация и иные атрибуты бюрократической структуры оказываются вторичными по отношению к целям и задачам деятельности.

Обучение управленцев навыкам стратегического мышления должно показать, какие действия им следует предпринимать для решения социальных проблем при отсутствии достаточных правовых, организационных, финансовых и иных условий. Так, чтобы исключить ситуацию «нет финансов – нет работы», основной упор следует сделать на организационных усилиях. Деятельность административных структур должна быть организована по проектному принципу: от решения одних задач – к другим.

Потенциал образовательных программ, направленных на формирование стратегического мышления служащих, в большей мере реализуется тогда, когда логика обучения идет от нормативно-правового к программно-целевому обеспечению управления, независимо от того, какой сфере жизнедеятельности посвящен семинар (культура, спорт, экология и т.д.). Если анализ нормативной базы показывает ее ограниченность, а то и противоречивость, слушателям должны предлагаться программно-целевые инструменты развития заданной сферы. На сегодняшний день установка на знание служащим законодательства – важный, но не определяющий элемент его компетентности, особенно в условиях стремительного возрастания объемов информации и наличия совершенных средств поиска необходимого информационного сегмента. Гораздо более значимо научить управленцев не воспроизводить нормы закона, а находить правовое обоснование смелых и креативных идей по преобразованию объекта управления.

Направленность обучения служащих на формирование практических навыков определяет характер раздаточного материала, в состав которого рекомендуется включать следующее:

1. Основная презентация (набор презентаций), которая демонстрировалась во время обучения.

2. Адаптированные презентации и текстовые материалы совещаний и иных мероприятий, проходивших в административном органе. Так, на семинарах по стратегическому планированию мы пользовались материалами дискуссии о стратегических показателях, в ходе которой представители структурных подразделений администрации города Белгорода высказывали свои мнения о целесообразности наличия того или иного показателя в Стратегии развития города.

3. Отрецензированные нормативные и стратегические документы. Для наглядности мы отмечаем достоинства и недостатки документа зеленым и красным цветом, соответственно.

4. Документы, разработанные преподавателями семинара, их публикации. Аналитические материалы иных авторов рекомендуется включать лишь в том случае, если они детально проработаны и переосмыслены преподавателями семинара.

5. Полезные, по мнению организатора обучения, разработки сторонних исполнителей с указанием их координат.

Чтобы обучающие семинары оказались востребованными специалистами-практиками, преподаватели должны иметь источник подпитки практическим знанием:

- 1) материалы Интернета (доклады, отчеты, презентации государственных и муниципальных служащих, выставленные в общем доступе);

2) беседы с государственными и муниципальными служащими; как минимум, переосмысление диалога со слушателями в рамках одних семинаров с целью передачи систематизированного опыта другим группам слушателей на последующих семинарах;

3) работа в проектах. После самостоятельной разработки документа стратегического планирования, участия в организации конкурса социальных проектов, работе в конкурсной комиссии и т.д. изложение соответствующего материала будет более живым и практико-ориентированным;

4) мышление по аналогии.

Создавая порядок разработки госпрограмм, федеральный законодатель обошел вниманием специфику муниципальных образований и, в частности, сельских поселений. Сейчас на местах создаются комплексные программы социально-экономического развития, которые фактически не действуют, по причине отсутствия соответствующей нормы в Бюджетном кодексе РФ. Полагаем, что на уровне сельского поселения следует разработать единственную муниципальную программу, она же будет выполнять функции программы социально-экономического развития. Такой документ будет действенным, так как включит в себя все основные реализуемые направления, которые будут профинансированы с использованием механизма программного бюджета.

Говоря о мотивации получения концептуального и технологического знания, можно выделить служебную и личностную мотивацию. Служебная мотивация состоит в том, чтобы оперативно и в полном объеме решать управленческие задачи. Личностная мотивация ориентирует на максимальное раскрытие личностного потенциала в процессе обучения и в перспективе – на его капитализацию. Так, управленец, обогащенный концептуальным знанием, может после увольнения со службы работать в сфере консалтинга, т.е. его системное и систематическое обучение снижает риск остаться без работы.

Таким образом, организация практико-ориентированного обучения, построенного на принципах единства концептуальной и технологической составляющих знаний, является необходимым условием профессионального развития государственных и муниципальных служащих, а вместе с этим – и решения задач стратегического развития отдельных территорий и России в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. Изд. 2-е. – М., 2001.
2. Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект. URL: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263
3. Логико-содержательный анализ целевых программ: Сборник научных работ молодых ученых / Под ред. К.В. Харченко. – М.: АЛЬПЕРИЯ, 2012. – 96 с.
4. Пряжникова Д.Э. Управление профессиональным обучением государственных гражданских служащих: на примере региональных органов экологической безопасности. Днс. ... канд. социол. наук. – Белгород, 2007. – 273 с.

КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛУЖАЩИХ



Т.В. Целютина,

*доцент кафедры управления персоналом НИУ «БелГУ»,
кандидат социологических наук*

В статье показана роль карьерного коучинга в процессе совершенствования профессиональной деятельности муниципальных служащих с учетом мотивационного, поведенческого и типологического подходов. Определены роль, место и назначение карьерного коучинга как новой технологии обучения и достижения целей.

Ключевые слова: карьерный коучинг, планирование карьеры, муниципальная служба, кадровая технология, лидерство, непрерывное образование.

CAREER COACHING IN THE SYSTEM OF LIFE-LONG EDUCATION OF THE SERVANTS

T. Tselyutina *Docent of the Chair of Human Relations at Belgorod State National Research University, Candidate of Sociology*

The article lightens the role of career coaching in the process of comprehending the professional activity of municipal servants taking into consideration motivational, behavioral and typological approaches. The role, place and purpose of career coaching as a new technology of learning and achievement of goals are defined.

Keywords: career coaching, career planning, municipal services, HR technology, leadership, life-long education

Одной из главных задач, стоящих перед властью, муниципальными образованиями, служащими, депутатами представительных органов и выборными должностными лицами муниципальных образований на пути преодоления кризиса и обеспечения дальнейшего развития, является формирование высокоэффективной и качественной системы управления. В этой связи закономерно встают два вопроса. Первый – собственно о качестве власти, ее соответствии объективно складывающимся и прогнозируемым общественным отношениям, состоянию государственных и общественных институтов, реалиям и будущности социокультурного и социально-экономического базиса. Второй вопрос – о статусе, имидже и качестве квалификации муниципальных служащих, желающих работать «честно и долго», готовых регулярно включаться в систему переподготовки и повышения квалификации. В рамках совместной ответственности государства, регионов и местного самоуправления необходимо предоставить служащим конкретные кадровые технологии, направленные на развитие и укрепление профессионального и карьерного роста, реального «кадрового лифта», открытого кадрового резерва. Важно, с одной стороны, разработать концепцию и программу непрерывного образования служащих в масштабах всей России, а с другой, системно

укреплять и поощрять практику самообучения, самомотивации, само-PR. Создать фундамент для запуска этого механизма позволяет коучинг – один из новых и перспективных ресурсов в работе с муниципальными служащими.

Карьерный коучинг должен выступить как совокупность методик и методов, оценочных процедур, способствующих выбору оптимальных направлений профессионального роста и развития; как личностный (индивидуальный) подход к обучению, мотивации, планированию целей, жизненных стратегий; как модель партнерства по планированию карьеры; как концепция самомаркетинга; как комплексная услуга (рис. 1). Управленцы новой формации, обладающие стратегическим мышлением, лидерскими качествами, инструментами проектного управления, антикризисного менеджмента, бережливого производства, должны хотеть работать «в» своем городе и «для» своего города.



Рис. 1. Роль, место и назначение карьерного коучинга как новой технологии обучения и достижения мотивационных целей муниципальных служащих (составлено автором)

Профессиональный коучинг, как показывают теоретические исследования и практический опыт, – это процесс оказания профессиональных услуг, помогающих клиентам достигать качественно новых результатов в своей профессиональной и личной жизни. В более широком смысле коучинг – это стиль взаимодействия с другими людьми (и с собой), ориентированный на содействие человеку в раскрытии собственных ресурсов, а также постановке наилучших для себя целей и достижении их наиболее эффективными способами.

Карьерный коучинг выделен как особый вид профессиональной деятельности в классификаторе консалтинговых услуг Некоммерческого партнерства «Национальная гильдия профессиональных консультантов»¹. Для популяризации направлений карьерного коучинга, карьерного планирования, программ развития кадрового резерва создана профессиональная Ассоциация карьерных профессионалов России, которая объединяет как независимых специалистов, занимающихся индивидуальным карьерным консультированием или помогающих компаниям разработать стратегию управления талантами, так и представителей корпораций, государственных структур, вузов, рекрутинговых агентств, которые осознают значимость карьерного планирования и управления карьерой.

Отличие коучинга от всех видов консультирования – ставка на реализацию потенциала самого клиента. Коучинг – это система приемов и принципов, которые способствуют развитию личности и группы, а также обеспечивают раскрытие и эффективную реализацию собственных возможностей и талантов².

Карьерный коучинг – современный тренд, проникающий на все уровни муниципальных образований. Коучинг результативен и расширяет границы своего присутствия, по данным консалтинговой компании Nau Group, от 25 до 40 % компаний, входящих в рейтинг Global 500, используют коучинг в управлении. Согласно исследованиям Metrix Global, в компаниях, входящих в рейтинг Global 500, возврат от инвестиций в коучинг составляет 529 %. Согласно данным Международной Федерации Коучинга, при работе коучей с персоналом достигаются следующие результаты: повышение осознанности – на 67 %, снижение уровня стресса – на 57 %, постановка более масштабных целей – на 62 %, открытие в себе большего потенциала – на 53 %, более сбалансированная жизнь – на 60 %, большая уверенность в себе – на 52 %. Исследования Международной Ассоциации персонала показывают, что производительность труда увеличивается на 86 % в случае комбинирования тренингов с коучингом, и только на 22 % в случаях, когда проводятся только тренинги.

Отмечены следующие достижения руководителей, обеспеченные, по их мнению, благодаря корпоративному коучингу: значительное улучшение рабочих отношений с подчиненными (77%), значительное улучшение рабочих отношений с непосредственными руководителями (71%), улучшение мотивации на карьеру (67%), значительное улучшение командообразования (63%), повышение удовлетворения от работы (61%)³.

Карьерный коучинг муниципальных служащих представляется нам действенным процессом профессиональной консультационной помощи, направленный на самореализацию и самомотивацию, создание карьерного планирования, которое выступает составной частью карьерной стратегии, то есть целенаправленного, стратегически ориентированного планирования и организации карьерных процессов, в которые включается персонал в муниципальном социуме. Коучинг раскрывает потенциал руководителя для максимизации собственной производительности и эффективности. Коуч помогает

¹ Зимин В. Система консультационных услуг, понятная клиентам // Промышленный маркетинг. – 2012. – №1. – С.30.

² Гулей И.А., Целютина Т.В. Командный коучинг как инструмент повышения мотивации и эффективности принятия решений // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2015. – № 5. – С.242.

³ Мировая статистика. Коучинговый центр. URL: <http://www.ekcouch.com>; <http://www.coaching.biz.ua/roi.php>

обучаться руководителю, а в дальнейшем и обучать свой персонал. Коучинг высвобождает энергию руководителей на то, чтобы они принимали более смелые, рискованные и значительные решения, реализовывали более выгодные проекты и действия, которые в итоге могут оказаться значительно более социально-экономически значимыми, доходными.

Планирование карьеры – это процесс постановки целей служебного и профессионального развития и определение средств и методов их достижения. В нашем контексте актуальна модель партнерства по планированию и развитию карьеры, которая предполагает сотрудничество муниципального служащего, ответственного за планирование и развитие собственной карьеры, его руководителя, ответственного за предоставление ресурсов, распределение рабочего времени, аттестацию сотрудника и отдела по управлению человеческими ресурсами, ведающего общими вопросами развития внутриорганизационной карьеры. Кроме того, одним из результативных инструментов планирования карьеры может выступать маркетинговая оценка потенциала сотрудника, карьерный SWOT-анализ, мотивационное целеполагание, а также самомаркетинг – формирование профессионального имиджа, создание узнаваемого профессионального имени, получение повсеместного признания у коллег и многочисленных региональных групп интересов, общественности, что очень важно для муниципальных руководителей.

Самомаркетинг – это систематическое повышение рыночной стоимости самого себя, что помогает ускорить продвижение по служебной лестнице и быть успешным. Предназначение маркетинга – выявить, что хотят потребители, а затем предложить им товар, услугу, специалиста. Самомаркетинг – это процесс, состоящий из двух частей. Во-первых, необходимо сосредоточить внимание на самом себе – своих знаниях, навыках, умениях, личных качествах, а во-вторых, изучить требования своего потенциального работодателя.

Само-PR на рынке труда должен строиться на принципах адекватности конъюнктурным условиям, транспарентности, содержательной наполненности, конгруэнтности составляющих, демонстрации достижений, позитивной подачи информации, уверенности в себе и культуры речи. Связи с общественностью (public relations) – наука и искусство организации взаимодействия сотрудника с общественностью с целью создания своего имиджа, увеличивающего возможности в достижении целей. В этой связи само-PR муниципального специалиста включает ряд этапов:

1. Осознать и вербализовать себя и свои профессиональные качества как продукт, предназначенный к «продаже», учитывая наиболее востребованные потребителем (работодателем и коллегами) качества, а также регулярно отслеживать изменения потребностей в данном сегменте рынка и постоянно изменяться в соответствии с новыми запросами, расширять свои знания и навыки с целью удовлетворить эти запросы и выглядеть более предпочтительно по сравнению с конкурентами.

2. Продумать систему узнаваемости своей индивидуальности, признаки «общественной марки». Это могут быть элементы имиджа, яркие черты, присущие именно муниципальному служащему, начиная с личностных качеств и поведения и заканчивая одеждой и аксессуарами.

3. Обеспечить рекламу и устойчивый «сбыт». Для личности – это, в первую очередь, система массовой коммуникации, референтные группы.

4. Найти и представить общественности нечто новое в своей профессиональной области, сделать себя объектом ссылок и референций, приобрести авторитет. Став пионером нового направления, можно автоматически привлечь внимание к своей персоне, добившись признания авторитета со стороны как ближайшего окружения, так и оппонентов.

5. Актуализировать опыт работы, профессиональные навыки и знания.

б. Обеспечить устойчивость рабочего пути. Планирование карьеры означает приобретение своего профессионального опыта в одной отрасли и/или пересекающихся с ней.

Подчеркнем важное правило – карьерный рост необходимо рассматривать как процесс самореализации в профессиональной деятельности, сопровождающийся системным накоплением трудового опыта, развитием его знаний, навыков и личностных качеств и приводящий к переходу на новый социальный и профессиональный статус. Карьерный рост условно подразделяется на горизонтальный (качественно новые обязанности и проекты, что позволяет расширить профессиональный кругозор) и вертикальный (переход на следующую ступень карьерной лестницы). Для муниципального служащего актуально как горизонтальное, так и вертикальное перемещение. Следовательно, перед карьерным коучингом стоит задача «тонкой» проработки шагов, направленных и на развитие специализации. Система карьерного роста должна отвечать потребностям организации «здесь и сейчас» и учитывать интересы ключевых сотрудников. Эффективно работающая система карьерного роста позволяет удерживать ценных специалистов, качественно управлять талантами, формировать лидеров и достигать поставленных целей.

В администрации г. Белгорода для муниципальных служащих, топ-менеджеров, включенных в управленческий кадровый резерв, системно, на протяжении последних лет, применяется практика функционального представительства коучинга в многовекторной управленческой деятельности.

Использование коучинг-технологий в муниципальной практике способствует быстрому и результативному освоению специалистами инновационных форм и методов работы, достижению ключевых целей, как личностных, так и организационных, а также освоению новых знаний по теории социального управления, проектного управления, антикризисного менеджмента за короткое время обучения в группе (2-3 дня) с частичным отрывом от основной деятельности.

Таким образом, коучинг эффективно работает с (само-)мотивацией и целеполаганием, стимулирует самообучение, ускоряет процесс самосовершенствования служащих, открывая перед ними более широкие, привлекательные перспективы. Следовательно, актуализируется идентичность работника, формируется понятная стратегия становления и развития личного мастерства в профессии. Коучинг позволяет служащим в дальнейшей самостоятельно проводить самооценку профессиональных интересов, способностей и возможностей их оптимизации.

Высвобождая гибкость и креативность, свойственную эмоциональной сфере руководителей, коучинг направляет ее в «мирное русло». Также коучинг способствует совершенствованию навыков самопрезентации и уверенного поведения, построению открытых, доверительных коммуникационно-информационных каналов, что особенно важно для решения проблемы «турбулентного руководства».

В российской практике муниципальной службы коучинг является дополнительным ресурсом независимой экспертной, оценочной помощи. Например, коуч в роли дополнительного источника информации по обсуждаемой проблеме должен, не давая советов, участвовать в «мозговых штурмах» на равных основаниях с муниципальными служащими. Это позволяет заказчику коучинга после выработки совместного списка решений самому выбирать приоритеты.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

С.М. Сафаров,

*директор ООО «СИНЕРГИЯ», г. Калуга,
кандидат экономических наук*



В статье рассматривается социокультурный подход к управлению развитием кадрового потенциала в сфере территориального общественного самоуправления. Обосновывается необходимость обучения муниципальных служащих и активистов ТОС основам социального предпринимательства

Ключевые слова: ТОС, управление проектами, социальное предпринимательство.

DEVELOPMENT OF STAFF POTENTIAL OF TERRITORIAL SELF-GOVERNMENT

S. Safarov, Director of JST 'Sinergia', city of Kaluga, Candidate of Economics

The socio-cultural approach to the management of the cadre potential development in the sphere of territorial self-government is considered. The necessity to teach the municipal servants and public activists the bases of social entrepreneurship is argued.

Keywords: territorial self-government, project management, social entrepreneurship

Одним из факторов, определяющих эффективность реализации потенциала территориального общественного самоуправления (ТОС), является кадровая работа со специалистами данной сферы и общественными активистами.

Проблема развития кадрового потенциала в сфере территориального общественного самоуправления достаточно актуальна. Уровень подготовки управленческих кадров в данной сфере (наряду с иными факторами) определяет эффективность решаемых задач, направленных на улучшение качества жизни местного сообщества (граждан, проживающих в границах конкретных городских или сельских территорий), что в конечном счете оказывает влияние на уровень социально-экономического развития данного территориального образования.

Сущность феномена территориального общественного самоуправления как самостоятельного и под свою ответственность решения задач развития территории совместного проживания, а также актуальность вопроса развития кадрового потенциала сферы ТОС вызывает необходимость его изучения с позиции социокультурной концепции менеджмента (СККМ)¹.

В рамках данной концепции устойчивое развитие социально-экономической системы, будь то государство, регион, город, организация, становится возможным в результате совместного развития на принципах саморазвития ее подсистем.

¹ Алексеевский В.С. Управление диссипативными системами экономики и социума. Автореф. дис ... д-ра экон. наук. – Кострома, 2004.

Эффективность взаимодействия подсистем при этом обусловлена уровнем близости интересов, а также уровнем доверия между субъектами взаимодействия.

Ключевыми субъектами взаимодействия в сфере ТОС являются бизнес (частные инвестиции), органы власти (создание условий, развитие инструментов, реализация механизмов развития института ТОС), а также организации, представляющие интересы жителей на местах (собственно ТОСы). В данной статье мы уделим внимание последним двум субъектам взаимодействия, точнее вопросу развития их кадрового потенциала. Прежде всего рассмотрим проблемы, препятствующие эффективной работе данных субъектов, а затем определим возможный путь решения указанных проблем за счет реализации образовательных мероприятий.

Одним из ключевых субъектов взаимодействия в системе ТОС являются органы местного самоуправления, а именно структурные подразделения администраций, в чьи задачи входит работа непосредственно с гражданами на подконтрольных территориях. Основной задачей данных подразделений является ускорение процессов решения социальных и экономических проблем территории за счет более тесного контакта с населением на подконтрольной территории. Например, в Калуге эти задачи решает Управление по работе с населением на территориях и его сотрудники (представители Городского Головы); в Иванове для решения этих задач создан Отдел по организационной работе с населением.

Одним из ключевых факторов, определяющих эффективность выполнения поставленных задач данными специалистами, является уровень их квалификации. Как показывает практика, данные специалисты (не руководители) в большинстве случаев не имеют профильного образования. При приеме на работу по отношению к ним осуществляется первичное обучение, а далее они повышают свою квалификацию самостоятельно. Многообразие и разнохарактерность задач, решаемых данными специалистами, приводят к тому, что, не имея специальной подготовки, сотрудники вынуждены работать самостоятельно в многозадачном режиме. Это может негативно на результативности выполнения поставленных задач, снизить мотивацию к дальнейшей работе на данной должности.

В свою очередь, второй субъект взаимодействия – собственно ТОСы – также сталкиваются с рядом кадровых проблем. Во-первых, это недостаток или полное отсутствие должного уровня управленческой подготовки у действующих руководителей и активистов ТОС. В большинстве своем это люди пенсионного возраста, которые имеют активную жизненную позицию и реально хотят изменить к лучшему территорию своего микрорайона. Однако практически ни у кого из них нет экономического, юридического, управленческого образования. Невысокий уровень профессиональной подготовки значительно снижает эффективность их работы, не дает возможности полностью раскрыть потенциал развития своих организаций.

Во-вторых, это отсутствие на муниципальном уровне системы подготовки и переподготовки управленческих кадров в сфере общественного самоуправления. Если муниципальные служащие могут повысить свою квалификацию посредством прохождения краткосрочного (тренинги и семинары за счет средств бюджета или самостоятельно) либо долгосрочного обучения (например, обучение на курсах в РАНХиГС), то у председателей ТОС такая возможность отсутствует (по причинам экономического характера и отсутствия обучающей инфраструктуры на муниципальном уровне).

В большинстве случаев органы местного самоуправления оказывают помощь в создании ТОС и его юридическом оформлении. Однако организацию мало создать, ее надо еще и развивать. Лишь в очень немногих регионах развивается образовательная инфраструктура в сфере территориального общественного самоуправления.

Например, в Архангельской и Ивановской областях, Пермском крае на протяжении нескольких последних лет проводятся курсы по повышению квалификации активистов

ТОС. В этих регионах уже выделились наиболее активные руководители ТОС, которые заинтересованы в постоянном повышении своей квалификации. Однако общим недостатком реализуемых мероприятий является недостаток финансирования (обучение проводится в рамках выделяемых грантов, а также в рамках реализации государственных программ). В силу эпизодического финансирования и проведения подобных мероприятий значительно снижается их эффективность, на каком бы высоком уровне они ни проводились.

Итак, отметим общие недостатки подготовки управленческих кадров в сфере ТОС как муниципальных служащих, так и общественных активистов:

- недостаточный уровень квалификации действующих руководителей ТОС и сотрудников структурных подразделений органов власти, ответственных за проведение работы с населением на подконтрольных территориях;
- недостаточная развитость системы подготовки и переподготовки управленческих кадров в сфере ТОС;
- недостаточная развитость информационно-образовательной инфраструктуры на муниципальном уровне;
- недостаточность образовательных программ развития кадрового потенциала сферы ТОС, что негативно отражается на результатах работы как муниципальных служащих, так и самих ТОСов.

Вышеперечисленные факторы, препятствуя успешному развитию института территориального самоуправления, не позволяют ТОСам наиболее полно реализовать свой потенциал – обеспечивать улучшение качества жизни граждан на принципах самоорганизации ключевых субъектов местного сообщества.

Возможными направлениями деятельности органов власти в целях развития кадрового потенциала сферы ТОС являются:

- развитие инфраструктуры в сфере ТОС (создание в регионе сети учебных центров, консультационных центров, объединенных единой информационной системой);
- создание системы подготовки и переподготовки управленческих кадров в сфере ТОС, охватывающей муниципальных служащих и общественных активистов;
- расширение перечня образовательных программ в целях более полной и комплексной подготовки всех заинтересованных сторон, работающих в данной сфере.

По нашему мнению, актуальным направлением повышения квалификации управленческих кадров в сфере ТОС является курс «Управление проектами». Владение основами проектного управления позволит сформировать у муниципальных служащих следующие навыки:

- выделять из процесса текущей деятельности самостоятельные узловые точки – проекты;
- оценивать временные затраты на выполнение проекта;
- оценивать ресурсы для выполнения проекта (собственные силы, привлечение ресурсов территории – местный бизнес, актив дома, ТСЖ, депутаты и т.д.);
- распределять полномочия в ходе выполнения проекта между его участниками;
- повышать результативность работы в целом за счет концентрации усилий на определенной части проекта, экономии времени и т.д.).

В свою очередь, общественные активисты научатся:

- оценивать потенциал развития своей организации;
- выбирать наиболее важные проекты для реализации;
- проводить презентацию проектов перед заинтересованной стороной (депутаты, органы власти, частный инвестор);
- реализовывать проекты с наименьшими издержками (время, деньги, трудовые ресурсы).

В качестве имеющегося позитивного опыта обучения руководства ТОСов отметим деятельность ИРОООО – Общество «Знание» в Иванове, по инициативе которого был проведен ряд курсов для руководителей и актива ТОС. Обучение велось по курсам «Председатель ТОС» и «Основы управления проектами», в результате проведения которых слушатели познакомились с основами управления организацией и основами управления проектами. В ходе занятий слушатели отрабатывали навыки подготовки проектов как некоммерческого, так и коммерческого характера

Позитивным результатом, полученным сразу после обучения, стало то, что ряд руководителей ТОСов смогли качественно подготовить проекты развития своей территории, подать заявки на конкурс грантов и получить финансовую поддержку реализации своих проектов.

Целесообразным также представляется обучение актива ТОС основам социального предпринимательства. ТОС в качестве юридического лица имеет право заниматься предпринимательской деятельностью и направлять вырученные средства на развитие своей территории. Социальное предпринимательство позволяет ТОСам не только решать либо смягчать определенные проблемы территории, но и получать более или менее регулярный источник дохода, который обеспечивает заработную плату сотрудников, новые рабочие места.

Социальное предпринимательство в настоящее время активно поддерживается как на уровне государства (президентские гранты для НКО, программы благотворительных фондов («Наше будущее»)), а также в рамках государственных программ в некоторых регионах. Следовательно, обучение по направлению «Социальное предпринимательство» будет способствовать более активному включению ТОСов в хозяйственную деятельность.

Необходимо понимать, что развитие кадрового потенциала сферы ТОС должно проводиться в комплексе с иными видами поддержки: финансовой, организационной, правовой, что позволит максимального раскрыть потенциал общественного самоуправления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеевский В.С. Управление диссипативными системами экономики и социума. Автореф. ... д-ра экон. наук. – Кострома, 2004.

РОЛЬ ФИЛОЛОГОВ В ПОДДЕРЖКЕ СОЛИДАРНОСТИ ОБЩЕСТВА

В.К. Харченко,

*доктор филологических наук, профессор,
заведующая кафедрой филологии НИУ «БелГУ»*



В статье рассматривается необходимость актуализации филологической компоненты в выстраивании межличностных отношений в масштабах городского сообщества. Приводятся цитаты из художественных и публицистических произведений, отражающих идею солидарности социума. Характеризуются трудности и перспективы этого аспекта работы в кругу задач прикладной филологии.

Ключевые слова: солидарность, общество, элита, страты, культура поведения

ROLE OF PHILOLOGISTS IN THE MAINTAINING OF SOCIAL SOLIDARITY

V. Kharchenko,

*Doctor of Philology, Professor, Head of the Chair of Philology at
Belgorod State National Research University*

The article is focused on the necessity of philological component actualized while developing interpersonal relationships within urban society. Excerpts from fictional and nonfictional literature are presented, illustrating the idea of social solidarity. The author reveals difficulties and perspectives of this aspect with regards to applied philology and its objectives.

Keywords: solidarity, society, elite, strata, cultural behavior

В своем обращении к социуму в целом и к городскому сообществу, в частности, концепт «солидарность» традиционно и справедливо осмысливается в русле политических, социологических, психологических, этических изысканий. Так, гениальным воплощением идеи солидарности городского сообщества не так давно стал «Бессмертный полк» – акция, зародившаяся в Томске, но быстро охватившая пространство всей страны – настолько органично сплелись в ней идея семьи с идеей защиты Родины. Символом солидарности стало возвращение традиции первомайских демонстраций. Есть и более частные проявления общегородской солидарности. Так, процедура написания всеми желающими Тотального диктанта (в 2015 г. автором текста стал известный писатель Евгений Водолазкин) тоже породила среди участников чувства единения, солидарности под сенью уважения к родному языку с его весьма непростой орфографией. В целом же надо признать, что заботы филолога, на первый взгляд, лишь косвенно сопряжены с поддержкой и самой идеи солидарности, и конкретных ее воплощений. Однако в нашей статье речь пойдет о необходимости непосредственного участия филолога-прикладника в укреплении общественной солидарности. Актуальность

работы филолога по поддержке солидарности объясняется рядом обстоятельств¹. Так, именно филолог может обратить внимание на чрезмерную артикуляцию в СМИ присущей соотечественникам идеи соборности, что оборачивается опустошением семантики самого слова, обрекая его восприятие на декларативный, формальный характер.

Доступность новостной информации, массмедийный дискурс затушевывают разьединенность людей. «Но я бы обратил внимание на другую бедность. Страна бедна новизной, социальным и культурным разнообразием, а особенно – многосторонними и сложными связями между разными людьми и группами (пресловутое состояние российских дорог свидетельствует, собственно говоря, о том же)»².

Угрожающим для солидарности общества становится поток мигрантов, хотя известно, что и в конце XX века и в первом десятилетии XXI века среди мигрантов из бывших республик СССР значимую долю составляли интеллигенты, профессионалы, лица, заинтересованные прочно обосноваться на новой территории и, соответственно, острее переживающие за судьбу этой территории. Речь идет о переехавших в Россию. Тогда как об уехавших из страны в нашей картотеке устных высказываний встретила иная запись. [Вопрос на конференции в Санкт-Петербурге о билингвах-эмигрантах:] *Бикультурность ребенка она ему не мешает? – По моим наблюдениям, ребенок-таки сломанный. Большой уровень (среди эмигрантов) вялых социально. Они, эти эмигранты, неуспешны!* (28.06.2013). Подчеркнем: не только «у них» с нами оборвались все связи, но и у нас «с ними». В подтверждение сказанному приведем отрывок из интервью В.А. Никонова – Председателя оргкомитета Государственной Думы по образованию: «За границей, например в США, 15 тысяч некоммерческих организаций – по связям с соотечественниками за рубежом. А у нас?» (Русский мир. 2015. авг.).

Концепт солидарности имеет еще одну особенность: он строится на оппозиции, которую весьма пестуют исследователи, в том числе языковеды: «свой – чужой». Опасность и ненависть как триггеры чувства солидарности были подмечены еще Н.В. Гоголем: *«Вместо прежних уделов, мелких городков, наполненных псарями и ловчими, вместо враждующих и торгующихся городами мелких князей возникли грозные селения, курени и околицы, связанные общей опасностью и ненавистью против нехристианских хищников»* («Тарас Бульба»). Глубокий анализ проблемы солидарности в проекции на альтернативу «свой – чужой» обнаруживаем в статье К.Г. Фрумкина: «Итак, можно предположить, что в ситуации резкого обострения «межгрупповой конкуренции» в форме межгосударственного противостояния в психике людей просыпаются архаические инстинкты, предусматривающие обострение эмоциональной солидарности со своей группой и враждебности к чужакам»³. Перед лицом врага, перед вызовом времени, беды, бедствия общество солидаризируется, тогда как в обычной мирной жизни любое общество распадается на группы, и в таком естественном групповом размежевании ничего угрожающего, разумеется, нет. П.А. Флоренский, будучи студентом, на основе своих наблюдений писал об этом матери, отвечая на вопрос о взаимоотношениях в студенческой среде.

Итак, поляризация своих и чужих, следствием которой ставится сплочение общества перед лицом «врага», также наполняет идею соборности отнюдь не миротворческими механизмами. Избыточное жонглирование словом «соборность», конфронтационно-невротический дискурс, феномен сецессии – это те самые драматические точки, узлы коллективного бессознательного, которые требуют профилактической работы, в том числе высокопрофессиональной работы филолога-

¹ Подробнее см.: В.К. Харченко. Солидарное общество в свете задач прикладной филологии // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия... – Казань: Казанский федеральный ун-т, 2015. – С. 388-391.

² Дубин Б. О словесности и коммерции сегодня. Заметки социолога // Иностранная литература. – 2009. – № 7. – С. 208.

³ Фрумкин К.Г. Оправдание телевидения // Знамя. – 2015. – № 3. – С. 181.

прикладника. В идеале высшее филологическое образование – это презумпция миротворческих усилий, призыв работать на снятие тех острых моментов и процессов, которые мы только что привели в их угрожающей совокупности и взаимоиндукции.

Из накопленных интеллектуальных сокровищ сейчас весьма актуально выбирать и популяризировать не самые известные высказывания, которые бы нацеливали на поддержку солидарности общества – от старинного библейского: «Да любите друг друга» (с ударением на первом слоге) до песенной строки: «Просто мы на крыльях носим то, что носят на руках».

Приведем актуальное высказывание из нашей картотеки. «К будущему, оказывается, надо готовиться. / Как? Искать контакт с теми, кто рядом. <...> Отсутствие контакта с близкими – нонсенс, вроде рояля, от которого утерян ключ. Невозможен диалог – и все обесмысливается»¹. В стихотворении «На ранних поездах», датированном январем 1941 г., Борис Пастернак восхищался, заметив, что рано утром в пригородном поезде все с удовольствием читают. «Превозмогая обожанье, / Я наблюдал, боготворя./ Здесь были бабы, слобожане, / Учащиеся, слесаря. // В них не было следов холопства, / Которые кладет нужда, / И новости, и неудобства / Они несли, как господа». Казалось бы, мы привели сейчас принципиально разные фрагменты, однако объединяет их прекрасно сформулированная, художественно тонко обозначенная этика отношения к окружающим. Такие цитаты могут срабатывать как поведенческая модель, обеспечивающая запас солидарности с рядом живущими. Поэтически интерпретирует свое единство с окружающими соотечественниками-современниками Белла Ахмадулина: *Плоть от плоти сограждан усталых, / хорошо, что в их длинном строю / в магазинах, в кино, на вокзалах / я последнюю в кассу стою – / позади паренька удалого и старушки в пуховом платке, / слившись с ними, как слово и слово на и моем и на их языке* («Это я...»). Повторение наизусть крылатых строк раскрывает перед повторяющим глубины смысла. «Поэзия – увеличительная речь. Как простое стекло путем особой шлифовки (и придания ему особой формы) превращается в линзу и начинает увеличивать, так и человеческая речь путем особой шлифовки (и придания ей особой формы) превращается в увеличительную речь. Это и есть поэзия»².

Художественный текст порой позволяет переставить в коллективном бессознательном и некоторые акценты. В повести Антона Ратникова есть зарисовка красноречивой ситуации в военкомате: «Патриотизм – это не любовь к родине. Патриотизм – это когда ты дорогу только на зеленый свет переходишь или сигаретные окурки не на асфальт кидаешь, а в урну. Вот что такое патриотизм. / Я показал ему на изображение танка на стене. – А это что? / – Это милитаризм, – сказал Леня и подмигнул мне...»³. В небольших рассказах Олега Курзакова обращает на себя внимание трактовка концепта «покаяние» как возвращение с ошибочного пути на правую стезю, выход из заблуждения. «Становясь добролюбивыми, воздержанными, домовитыми и благожелательными, мы начинаем возвращение в страну отцов. Только внутреннее перерождение может привести к внешним изменениям, но не наоборот. Это задача не на час и не на год, а на целые поколения, но задача творческая и интересная»⁴.

Конечно, многое можно почерпнуть из сокровищниц афоризмов: «Слово – это человеческая честь, и лишь слово делает жизнь достойной человека» (Т. Манн). «Не мысли придают словам достоинства, а слова мыслям» (Паскаль). Однако контексты из художественных произведений ценны своим более мягким, а то и косвенным воздействием, и, помимо этого, в таких фрагментах срабатывает эффект новизны. Обнаружить ценную своей актуальной и тонкой интерпретацией мысль в романе, повести,

¹ Шапиро А.Я. Простая жизнь гения. Главы из будущей книги // Дружба народов. – 2013. – № 11. – С. 145-146.

² Солоухин В.А. Камешки на ладони. // Наш современник. – 1981. – № 3. – С. 40.

³ Ратников А. Репортерийум: Повесть // Нева. – 2013. – № 1. – С. 106.

⁴ Курзаков О. Былинки // Нева. – 2013. – № 1. – С. 133.

стихотворении на порядок сложнее, нежели извлечь ее, заглянув в сборник афоризмов. Продолжим серию высказываний из художественного дискурса. *Пасха Пасхой и праздник праздником, а люди, – как-то оно так выходит, – все люди друг дружке нужны, и ни один человек на земле зря пропасть не должен: кто ковать, а кто в огонь руки совать... Так, добрейший!* (С.Н. Сергеев-Ценский. Движения). *Юзя Ш. Хулиган, исключили из школы – и класс сразу как-то поблек и многое потерял в яркости своей внутренней жизни. А еще вот тот парень, Ван дер Любе, тупой, скучный, неинтересный, а когда он заболел надолго, нам его стало не хватать и даже ходили к нему в больницу* (Д.А. Гранин. Листопад). *Человеку невозможно без ласки, и ее всегда не хватает и будет не хватать, потому что потребность в ласке всегда больше любой ласки* (М. Шишкин. Письмовник). Чтобы повысить значимость цитирования художественных текстов, приведем запись выступления преподавательницы из Воронежа о ценности всего того, что сконцентрировано в национальной литературе. [Москва, совещание:] *А я говорю студентам, что литература – это предмет экспорта. Китайка мне говорит: я не знаю, зачем мои товарищи приезжают учиться экономике. Нет, надо учиться литературе! В Японии переводят наших авторов почти с колес! Мы только издали – они перевели! Может быть, стоит заявить общественный проект пропаганды отечественной литературы? Один коллега сказал: только в литературоведческой науке сохраняются смыслы! На Западе все формализовалось!* (29.08.2013). Обратимся к зарубежной детской литературе. Героиня известной повести Фрэнсис Бернетт «Маленькая принцесса, или Приключения Сары Кру»¹, оказавшись в нищете, прекрасно относится не только к бедной служанке Бекки и глуповатой однокласснице Эрменгарде, но влюбляется в большую богатую незнакомую семью, мимо дома которой девочке приходится ежедневно проходить, невольно наблюдая за мелочами жизни этой семьи. Чем не урок для юного читателя: оказывается, можно не ненавидеть, а любить и тех, кто богаче тебя? Кстати, именно детской литературе, книгам Чарльза Диккенса, Беатрикс Поттер, Фрэнсис Бернетт приписывают успех воспитания английского аристократизма². Итак, именно элитные слои общества вынуждены подавать пример высоконравственного отношения к окружающим, выступать миротворцами, носителями национальных идеалов. Однако этим людям нужна защита, понимание, что, чем ты умнее, тем острее и дольше испытываешь боль. Кстати, такая закономерность наблюдается даже в поведении животных. И в этом русле задачей прикладной филологии может стать поддержка сильных личностей, причем не только в границах своей культуры. «Имперский принцип, в частности, требует не подавлять экзистенциальные нужды меньшинств, но, напротив, всячески поощрять их утолнение в созидательной, а не агрессивной исторической деятельности, – пишет Александр Мелихов. – Для чего необходимо открывать как можно более широкую дорогу их особо одаренной молодежи к элитарному образованию, к работе в высокой науке и высокой культуре. Ибо каждый возвращенный империей гений, вышедший из национального меньшинства, есть сильнейший удар по национальной агрессии и национальному сепаратизму»³.

Сергей Аверинцев называл филологию наукой понимания. Через развитие дара понимания и может идти речь о филологической компоненте в укреплении солидарности. Филолог-прикладник может отыскивать не только фрагменты из художественных текстов, воздействующие как откровение, но и зафиксированные высказывания разговорного дискурса, например, об упрочении солидарности в профессиональной сфере, в семье. [В кулуарах конференции женщина-профессор и мужчина:] *Вы нас поддержали... – Потому что только поддержка позволяет достичь чего-то положительного, а борьба, она всегда ослабляет* (25.02.2010). [Доцент-германист по телефону:] *Это ж бизнес-улыбка,*

¹ Бернетт Ф. Маленькая принцесса (Приключения Сары Кру). – М.: Астрель: Аст, 2004. – 222 с.

² Лебедушкина О. Бегство от «нельзя». Детские книжки как взрослое чтение // Дружба народов. – 2008. – № 9. – С. 194-207.

³ Мелихов А. Гении против сепаратизма // Новый мир. – 2012. – № 1. – С. 147.

капитализм! Надо поговорить так с человеком, чтоб ему захотелось поговорить с тобой еще раз! (04.11.2013). [Хозяйка компьютерной фирмы 64 г. гостье:] *Сейчас есть такая манера – у девушки, что все должен муж, на него навешивать – и пусть везет, как хочет. Нет, в семье надо вдвоем, и нельзя, чтоб в семье один будет себя грузить, а другой будет благоденствовать! Вдвоем все! Димка, в Америке, говорит, девушки сначала карьеру делают, а у нас: муж должен! А что муж? Муж-то не железный! И получается, жена недовольна, и получается, что нет такого понятия, что жизнь хороша, что должны быть периоды какого-то счастья, а это можно только вдвоем!* (14.12.2014). [Доцент-психолог:] *На одной лекции одна выступающая подчеркнула: отцы и дети, понимаете, «и»! А мы привыкли, что это все стрессы друг в друга! Берегите своих близких!* (07.01.2015). [Доцент о внучке, дочери и зяте:] *Она тяжело заболела и девочка тоже! Я говорю: он же каждые две недели болеет! Я говорю: у тебя же источник! (болезни). А она мне: Мам, «источник» – это человек!* (08.04.2015).

Филолог может обратить внимание, что концепт СОЛИДАРНОСТЬ контактирует подчас с весьма неожиданными концептами-аналогами, например, с концептом ПОСЛУШАНИЕ. [Владыка Иоанн на вручении премий лучшим студентам области:] *Дай Бог, чтобы в Вашей жизни всегда была поддержка! Да пребудет с вами Божье благословение! Я желаю вам послушания профессорско-преподавательскому составу! А послушание – это слышание другого!* (26.03.2015).

Солидарность может и должна рассматриваться и как один из профессиональных модусов, что, как правило, достаточно четко не осознается. В отношении профессии филолога путеводными могут стать слова В.Н. Столетова, сказанные в далеком 1957 году, но не потерявшие своей актуальности и более чем через полвека. Согласимся, филологами эти слова практически не были реализованы. «Филологический факультет должен готовить молодых специалистов так, чтобы они... строили переправы и мосты между специалистами разных специальностей. Это необходимо для того, чтобы специалисты высшей квалификации могли объясняться с народом, могли доводить достижения науки и техники до народа»¹. Готовы ли мы к этому – вопрос открытый. Прежде всего, о своих собственных разработках предстоит научиться писать и рассказывать увлекательно и доступно, что не противоречит научной основательности и глубине мысли. Разработчик «теории социологического воображения» Ч. Миллс пишет: «Жажда статуса – вот причина, по которой ученые столь легко сбиваются на невразумительность. И это, в свою очередь, может быть причиной того, что у них нет статуса, которого они желают»². Еще острее эту тему затрагивает М.Н. Эпштейн: «Гуманистика стала текстологией и перестала быть человековедением. А потому перестала быть и человеководством»³. Впрочем, интерпретация принципиально нового материала, а именно рассказ об иных профессиях и выдающихся соотечественниках в иных областях знания могут обернуться для автора и докладчика хорошей школой элегантно, насыщенного индивидуального стиля. В заключение сформулируем ряд положений в виде резюме и возможных личных кредо.

1. Забота о солидарности социума должна осмысливаться изнутри как актуальная забота и задача, в том числе для лиц, профессионально занимающихся проблемами языка и литературы.

2. В анналах отечественной и зарубежной литературы целесообразно искать такие высказывания, которые способствовали бы грамотной интерпретации взаимоотношений между народом и властными структурами, между интеллигенцией и рядовыми согражданами, между представителями различных возрастных, гендерных, стратификационных групп. А то, что подобные высказывания там есть (презумпция

¹ Цит по: Гольдфаин И. Об отдаленных последствиях лысенковщины // Знание – сила. – 2014. – № 7. – С. 72.

² Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. – М., 2001. – С. 247, 248.

³ Эпштейн М.Н. Проективная теория в естественных и гуманитарных науках // Знание – сила. – 2012. – № 4. – С. 62.

уникальных возможностей литературы!), сомнений не вызывает. «Скажу тебе по секрету: по-моему, литература поставила перед сознанием человечества столько образцов добродетели и целомудрия и так прославила его лучших представителей, что в обозримое время у него (человечества) не хватит еще ума, чтобы следовать этим примерам» (А. Кривицкий).

3. Степень солидарности городского сообщества зависит от мощности высшего слоя общества – носителей его идеалов. Парадокс проблемы солидарного общества заключается в том, что, с одной стороны, именно высшие слои общества должны быть оплотом устойчивого развития, носителями идеалов, проводниками здравого смысла (*Не стоит село без праведника*), а с другой стороны, лучшие из лучших сами нуждаются в заботе и защите. Прикладная филология, формируя компендиум актуальных высказываний и цитат, может обеспечить запас прочности, понимания, интерпретаций по обе стороны обозначенной проблемы.

4. В силу своей профессиональной интуиции и мастерства именно филологи могут стать связующими звеньями между представителями различных наук и производств, увлекательно повествуя о людях иных профессий.

5. Солидарное общество – это отнюдь не общество вне фрустраций, конфликтов, острых проблем, тяжелых для восприятия и переживания неопределенностей. Но если в обществе прорабатывается идея солидарности, если есть лица, понимающие значимость этой идеи, то и выбор способов разрешения конфликтов и способов снятия неопределенности будет оптимальным и более эффективным.

6. В современном, информационно весьма насыщенном обществе его граждане давно привыкли к рекомендациям: «обратитесь к юристам», «обратитесь к психологам», однако еще один направляющий вектор рекомендаций пока не просматривается. Призывов обратиться к филологам все еще не слышно. Между тем, артикулируя свои находки, мизерная часть которых представлена в данной статье, озвучивая контексты, извлеченные из художественного космоса всего наработанного классической и современной литературой, именно филолог способен и призван помочь окружающим справиться с всегда уникальным набором трудно разрешимых задач, проступающих «здесь и сейчас».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большев А.О. Наука ненависти // Нева. – 2012. – № 4. – С. 163-173.
2. Гольдфаин И. Об отдаленных последствиях лысенковщины // Знание – сила. – 2014. – № 7. – С. 69-74.
3. Гордон Т. Курс эффективного родителя: Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 510 с.
4. Лебедушкина О. Бегство от «нельзя». Детские книжки как взрослое чтение // Дружба народов. – 2008. – № 9. – С.194-207.
5. Мелихов А. Гении против сепаратизма // Новый мир. – 2012. – №1. – С.141-147.
6. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. – М.: Издательский дом NOTA BENE, 2001. – 264 с.
7. Фрумкин К.Г. Оправдание телевидения // Знамя. – 2015. – № 3. – С.177-185.
8. Чеснокова Т.Ю. Не торопите Харона // Нева. – 2011. – №4. – С.156-166.
9. Шапиро А.Я. Простая жизнь гения. Главы из будущей книги // Дружба народов. – 2013. – №11. – С.129-153.
10. Щербинина Ю.В. Оскорбительная критика: опыт отражения // Нева. – 2013. – № 1. – С.159-172.
11. Эпштейн М.Н. Проективная теория в естественных и гуманитарных науках // Знание – сила. – 2012. – №4. – С.55-62.

ГИМНАЗИЯ КАК ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МИКРОРАЙОНА

Ю.Б. Гребенников,

Заслуженный учитель РФ, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Белгорода, депутат Совета депутатов города Белгорода



В статье представлен опыт работы по благоустройству пришкольной территории, предпринятого в целях позиционирования школы в качестве центра общественной жизни микрорайона, места досуга и отдыха жителей округа. Подчеркивается роль оформления школьного двора в решении задач образовательного характера, реализации требования федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: совет территории, современное образование, пришкольная территория

GYMNASIUM AS A CENTRE OF SOCIAL ACTIVITY OF THE NEIGHBORHOOD

Yu. Grebennikov

Honored Teacher of Russia, Director of Gymnasium №1, the Deputy of Council of Deputies, city of Belgorod

This article describes the operating experience on the schoolyard improvement. A school can become the center of the neighborhood, a place of leisure and recreation for the district citizens. Besides, schoolyard design can help solve some educational problems, fulfilling the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: territorial council, modern education, schoolyard territory

На протяжении всей жизни практически любой человек так или иначе связан со школой: сначала он учится сам, потом его дети, внуки. Можно смело утверждать, что школа – это не просто образовательное учреждение, а некая сущность, обладающая душой и мощной энергетикой, сплавляющая разные поколения, содействующая формированию ценностных ориентиров и мировоззрения общества. Именно школа является проводником в массы определенной идеологии, формирует общественное мнение.

Учитывая огромное значение, которое имеет школа в жизни каждого человека, представляется целесообразным рассматривать ее не только как образовательное учреждение, но и как центр общественной жизни любого населенного пункта. Так, МАОУ «Гимназия №1» г. Белгорода, помимо основной деятельности, является штаб-квартирой Совета территории №22. Советы территории – уникальное нововведение города – это объединения граждан в масштабах микрорайона по месту жительства, профессиональной и общественной деятельности, созданные в целях обеспечения гражданского согласия и солидарности среди соседских сообществ и различных социально-профессиональных групп населения, активизации творческого потенциала граждан в решении вопросов местного значения.

Девиз Совета территории №22 звучит так: «От малых дел – к сложным». В микрорайоне, общественность которого представлена в Совете, проживает около

11 тысяч человек. Микрорайон насчитывает 11 улиц и переулков, 60 домов многоэтажной застройки, 97 подъездов, 21 дом частной застройки. На территории округа расположены учреждения образования: МАОУ «Гимназия №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48», МБОУ «Лицей №9», МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №74 «Забава», МДОУ «Детский сад №12»; учреждения культуры: библиотеки, музыкальные школы, учреждения торговли и общественного питания, а также около 150 субъектов предпринимательской деятельности.

В Совет территории №22 входят 24 человека: руководители предприятий, организаций, управляющих компаний, старшие домов, подъездов, председатели уличных комитетов, пенсионеры, представители различных социальных групп. Обсуждая на заседаниях Совета проблемные вопросы, мы находим точки соприкосновения и приложения необходимых усилий, имеем возможность изучить проблемы более глубоко и решить их оперативно и в полном объеме.

Основными направлениями деятельности Совета территории №22 являются работа с наказами избирателей, развитие территориального общественного самоуправления, объединение жителей, проведение выставок, встреч, праздников на дворовых территориях.

Воплощение в реальность идеи сплочения жителей округа стало возможным благодаря благоустройству пришкольной территории, которая сейчас позиционируется как центр досуга и отдыха жителей микрорайона. Важно, что создание комфортных условий на пришкольной территории позволяет гимназии быть центром притяжения общественности и, к тому же, решать задачи и образовательного характера.

С 1 января 2015 года МАОУ «Гимназия №1» реализует инновационный проект, целью которого стало создание к 1 сентября 2015 года десяти рекреационно-образовательных площадок для совершенствования организации учебной и воспитательной работы с обучающимися. Работа была связана с созданием организационно-педагогических условий, которые обеспечивали бы гимназистов возможностью не только обучаться по индивидуальным учебным планам, но и эффективно использовать свое межурочное время в комфортных, специально оборудованных для этого условиях. Инновационная идея состояла в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Приказом директора был утвержден календарный план реализации проекта, охватывающий период времени с января по декабрь 2015 года и включающий в себя семь пунктов различных мероприятий. В состав команды управления проектом вошли работники гимназии, руководители и педагоги.

В ходе реализации проекта к 1 сентября 2015 года в МАОУ «Гимназия №1» были оборудованы и подготовлены к использованию следующие рекреационно-образовательные зоны:

1. Географическая площадка.
2. Филологическая площадка «Притаясь в листве веселой...».
3. Математическая площадка «Притаясь в листве веселой...».
4. Этноуголок «Белый город».
5. Экологическая лаборатория.
6. Филологическая площадка «В кругу друзей».
7. Детская площадка «Делу время, потехе час».
8. Спортивная площадка «Быстрее, выше, сильнее».
9. Зеленый класс.
10. Филологическая площадка «Под сенью русских березок...».

Как видим, в деятельность гимназии были внесены качественные преобразования, позволившие расширить границы образовательного пространства и решить вопрос комфортности образовательной среды. Учащиеся начальной школы на территории указанных площадок проводят динамические паузы, старшеклассники в теплое время года занимаются здесь самоподготовкой, репетируют творческие номера, снимают

видеоролики и т.д. Кроме того, многие рекреационно-образовательные зоны используются как переговорные площадки не только педагогами гимназии, но и учениками, представителями общественности. В Зеленем классе неоднократно проводились встречи Совета территории, встречи актива учащихся и т.п. (фото 1).



Фото 1. Встреча Совета территории в Зеленем классе

Большинство учебных зон по форме представляют собой не типичный класс, а круглые столы, что позволяет более успешно решать задачи развития коммуникативной и творческой компетенций обучающихся. В комфортной и дружеской атмосфере педагог может легче организовывать интерактивные формы обучения, беседы и обучающие игры (фото 2).

В текущем учебном году многие учебные занятия были перенесены в кабинеты школы из-за погодных условий. Это одна из проблем, препятствующих систематическому использованию рекреационно-образовательных зон. Именно поэтому в расписании всегда указывается резервный кабинет, куда могут перейти учащиеся в случае непогоды.



Фото 2. Урок истории в 5 «В» классе.

Нами был проведен выборочный опрос среди учащихся 8-11 классов, который показал, что на 87% опрошенных учащихся занятия на природе влияют положительно:

снижают утомляемость, активизируют, снимают психологическую нагрузку. Данный показатель можно назвать высоким, а значит, можно говорить о высокой результативности проекта.

Организация урочной и внеурочной деятельности за пределами школы представляется нам серьезным шагом на пути к обновлению форм образовательного процесса. Новые стандарты требуют творческих решений, и наш проект органично встраивается в систему требований современности. Изменение места проведения урока влияет, прежде всего, на психологический климат в классе и в педагогическом коллективе, учит бороться со страхом нововведений, предъявляет требования беречь территорию школы, а значит, и природу в целом.

Благоустройство общественных территорий является системным элементом благоустройства и реконструкции улиц, микрорайонов и города в целом. Благоустроенная школа, которая одновременно является общественным центром микрорайона – это его лицо. Совет территории, будучи инициатором и организатором проведения различных мероприятий в масштабах округа, способствует социальному сплочению белгородцев, воодушевляет жителей микрорайона на общественно-полезную деятельность. Все это позволяет горожанам увидеть результаты совместной работы власти и небезразличных членов общества, обеспечивая понимание того, что только совместными усилиями можно улучшить качество жизни в нашем городе.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ХРОНИКА

4 января 2016 г. В Белгороде прошел XXIV съезд духовенства Белгородской митрополии, в котором приняли участие около 300 священнослужителей всех трёх епархий: Белгородской и Старооскольской; Губкинской и Грайворонской; Валуйской и Алексеевской. Митрополит Иоанн, председательствовавший на съезде, представил доклад о состоянии дел в Белгородской митрополии в 2015 году и наметил перспективы работы в 2016 году. Мэр Белгорода Константин Алексеевич Полежаев заявил о необходимости объединения усилий властей и духовенства: «Роль Церкви и суть нашего взаимодействия как раз заключается в том, чтобы спланировать наше общество; чтобы наши семьи, наши коллективы и весь народ были едины».

19 января 2016 г. Состоялось расширенное заседание Совета при Губернаторе Белгородской области по развитию Белгородской агломерации, в котором приняли участие члены правительства области, депутаты областной Думы, органы местного самоуправления, руководители предприятий и организаций города Белгорода и Белгородского района.

21 января 2016 г. Управлением информации и массовых коммуникаций администрации города Белгорода был инициирован и запущен проект «Городская МедиаСреда», который предусматривал максимальную информационную открытость органов местного самоуправления. В рамках проекта «Городская МедиаСреда» представители руководящей команды мэрии провели серию встреч с аккредитованными журналистами. Были предусмотрены самые разные формы взаимодействия: пресс-конференции, брифинги, пресс-туры. В дальнейшем были рассмотрены актуальные и проблемные вопросы, которые волнуют горожан: работа общественного транспорта и организация городского пространства, парковки и проблемы ЖКХ, благоустройство дворов и досуг молодёжи.

22 января 2016 г. Белгород занял первое место по социальному развитию среди городов и районов Белгородской области. Ежегодный рейтинг опубликовал департамент экономического развития региона. Белгород имеет лучшие показатели по занятости населения, среднемесячной заработной плате, рождаемости.

5 февраля 2016 г. Белгородские учащиеся стали обладателями серебряных и золотых знаков отличия и удостоверений по результатам сдачи тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

14 февраля 2016 г. В Белгороде на трассе «Олимпия» прошла Всероссийская гонка «Лыжня России». Вместе с горожанами в забеге приняли участие представители областной администрации, депутаты облдумы и горсовета, руководители и сотрудники структурных подразделений администрации города Белгорода, члены профсоюзных организаций. 34-й забег в этом году стал рекордным по количеству спортсменов: в нем приняли участие около пяти тысяч любителей лыжного спорта.

16 февраля 2016 г. В администрации города Белгорода состоялся обучающий семинар на тему «Формирование имиджа муниципальных служащих: практический опыт и рекомендации». Лекцию провела старший преподаватель кафедры управления персоналом института управления НИУ «БелГУ» Наталья Антоненко. В ходе семинара присутствующие изучили основы формирования имиджа муниципальных служащих, а также выяснили, как приобрести необходимые навыки по формированию положительного имиджа.

17-18 февраля 2016 г. Состоялся двухдневный Международный форум «Публичная дипломатия: региональное измерение». За круглым столом собрались эксперты из Сербии, Украины, Азербайджана, Армении, Казахстана, Молдавии, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Финляндии, а также из 18 регионов Российской Федерации. Лейтмотивом в ходе дискуссии звучала тема важности использования потенциала общественной дипломатии именно в регионах, в первую очередь приграничных, особенно в условиях региональной и глобальной дестабилизации.

25 февраля 2016 г. Состоялась 31-ая сессия Совета депутатов. На заседании присутствовало 43 депутата, рассмотрено около 20 вопросов, среди которых корректировка бюджета на 2016 год, формирование паспортов благоустройства территорий.

4 марта 2016 г. В Белгороде состоялся конкурс «Крепка семья – крепка Россия», участвовали три семьи, семья Ечиных стала победителем.